

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Дворец детского (юношеского) творчества»

РАССМОТРЕНО.
Методическим советом
Дворца детского
(юношеского) творчества
Протокол № 6
09 апреля 2018г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор Дворца детского
(юношеского) творчества
Малахова Л.А.
20 апреля 2018г.

ПРОЕКТ
ТРУДОВОЙ ЗАНЯТОСТИ ПОДРОСТКОВ
В ПЕРИОД ЛЕТНЕЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ
КАМПАНИИ 2018 ГОДА
«ПЕРСПЕКТИВА - 2018»

Авторская группа:

Шестакова Н.С. – педагог-организатор, руководитель трудового отряда;

Шаринова О.А. – заместитель директора по ОМР, социальный педагог.

г. Березники, 2018

Пояснительная записка

Внимание к подросткам как к экономическому и социально-демографическому потенциалу государства, обеспечение прав молодых людей на труд, профилактику правонарушений и безнадзорности - основные стимулы ежегодного проведения во всех городах и районах края мероприятий по организации временной занятости несовершеннолетних граждан в возрасте от 14 до 18 лет.

В России 2018 год – объявлен годом добровольца (волонтера) – Указ Президента РФ № 583 от 06.12.2017 г. Добровольчество – это реализация личностного потенциала, самовыражение и самоопределение, профессиональное ориентирование, приобретение полезных навыков, новые знакомства и море позитивных эмоций, это не просто хобби, а стиль жизни. В связи с этим в рамках трудовой занятости подростков планируется присоединиться к движению "Волонтёры Победы": один из дней посвятить благоустройству памятных мест города, аллеи Памяти возле Дворца творчества. Также с участниками трудовых формирований будут организованы мероприятия, направленные на сохранение истории своего рода. Каждый сможет стать волонтером мероприятий, приуроченных ко Дню независимости России, Дню памяти и скорби, празднованию Дня города.

В подростковом возрасте, на стадии формирования гражданина как личности, временная занятость с оплатой труда дает понятие о путях достижения экономической самостоятельности, является одним из этапов социализации в обществе, помогает осознать значимость личных документов (паспорта, трудовой книжки, свидетельств ИНН, государственного пенсионного страхования и других), приобщает к труду и способствует формированию профессиональных навыков, знакомит с формами организации труда (заключение срочного трудового договора, знакомство с распорядком рабочего дня и должностными инструкциями, соблюдение правил техники безопасности), учит строить взаимоотношения в коллективе и ориентирует на осознанный выбор будущей профессии (специальности).

Все выше сказанное свидетельствует об актуальности, практической значимости, педагогической целесообразности проекта «Перспектива».

Цель:

Создание условий для формирования у подрастающего поколения трудовых компетенций, опыта работы в коллективе, знакомства с профессионально-деловым миром.

Задачи:

- вовлечение подростков в трудовую и экономическую деятельность, направленную на становление у обучающихся положительной трудовой мотивации;
- освоение молодыми людьми разнообразных социальных навыков и ролей;
- развитие культуры их социального поведения с учетом преемственности поколений;
- вовлечение в культурно-досуговую деятельность;
- социальная и материальная поддержка подростков.

Целевую группу проекта составляют учащиеся Дворца творчества (35 человек: 25 – июнь, 10 – август). Подростки (от 14 до 18 лет), входящие в состав трудовых отрядов, имеют различный социальный статус и материальное положение. Использование данных психологической диагностики позволит сформировать бригады с учетом личностных приоритетов участников, их возрастных психолого-педагогических и физиологических особенностей.

Этапы реализации:

Проект предполагает четыре этапа в формировании трудовой деятельности:

I – подготовительный (10-11 дней, предусмотренных для разработки проекта, заключение трехсторонних трудовых договоров и проведение обучающих семинаров с участниками);

II- организационный (1день, ознакомление с перечнем работ, с условиями труда);

III – деятельностный (9-10 рабочих смен, осуществление предусмотренного объема работ);

IV – аналитический (3-4дня, подведение итогов, рефлексия участников).

Трудовой отряд функционирует в режиме соответствующем требованиям СанПиН:

- пять дней в неделю
с 09.30 до 11.30

Методическое обеспечение.

Формы, методы, содержание деятельности.

Один из принципиальных социальных вызовов современной педагогики – необходимость «встроить» организацию продуктивной занятости подростков в логику решения педагогических задач.

Руководители трудовых отрядов принимают участие в распределении обучающихся по рабочим местам, перемещении их по видам работ, оценивают результаты выполнения практикантами работы и создают безопасные условия труда обучающихся. Организация трудовой деятельности строится на принципах учения выдающегося советского педагога А.С.Макаренко:

- Разумное сочетание умственного и физического труда;
- Ответственная зависимость друг от друга в трудовом коллективе;
- Творческое отношение к труду;
- Дисциплина и самодисциплина.

План мероприятий учитывает потребности и интересы обучающихся. В рамках проекта будут использоваться следующие группы методов:

1. Методы мотивации деятельности и поведения (беседа, поощрение, взаимодействие)
2. Методы формирования социального опыта (поручение, пример, ситуация выбора, планирование собственной деятельности);
3. Методы самоопределения (самоанализ результатов деятельности).

Высокий уровень профессиональной квалификации педагогов – наставников позволяет использовать достаточно разнообразный набор форм деятельности (индивидуальные, групповые, коллективные) и технологий:

- профессионального и социально-правового просвещения и ориентирования молодежи;
- сотрудничества (Макаренко А.С. , Сухомлинский В.А.) подразумевается работа с подростками, направленная на развитие сотрудничества, наставничества с педагогами;
- технологии КТД (Иванов ИП.);
- гуманно-личностные технологии Амонашвили Ш.А.

Календарно-тематический план

<i>Период</i>	<i>Дата</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Ответственные</i>
Подготовительный этап	2.04 – 06.04	Разработка Программы трудовой занятости подростков в ДДЮТ.	Шестакова Н.С. Шарипова О.А.
	01.06 – 04.06	Регистрация в Центре занятости	Шестакова Н.С.
	04.06	Заключение трудовых договоров	Шестакова Н.С.
	21.05 - 22.05 28.05 - 29.05	Учебно-методический семинары для кураторов трудовых отрядов.	Шестакова Н.С.
	29.05	Обучающий правовой семинар, для подростков – участников трудовых отрядов.	Шестакова Н.С.
Организационный этап	04.06	Знакомство с наставниками, инструктаж по технике безопасности.	Шестакова Н.С. Каскеева Я.В. Чуракова А.А.
	19.06		
	31.07		
Деятельностный этап	04.06 – 15.06 19.06 – 29.06	1 трудовой отряд – работа по благоустройству территории микрорайона, 2 трудовые отряды – вожатые на ЛДП «Формула творчества» (по окончании смены в ЛДП участники трудового отряда присоединяются к уборочным работам)	Шестакова Н.С. Дубровина Л.С.
	31.07 -10.08	4 трудовой отряд – благоустройство территории Дворца творчества (аллея, раздевалка, хоккейная коробка, футбольное поле, уборка территории)	Худякова О.М..

		Фото, видео репортажи о трудовых буднях	
Аналитический этап	18.06 02.07 13.08	Анализ результатов деятельности, опрос группы участников по удовлетворенности, круглый стол «Перспектива. Сегодня и завтра»	Шестакова Н.С. Чуракова А.А.

Обязательным компонентом деятельности трудовых отрядов будет выполнение работ, направленных на благоустройство территории микрорайона, а для отряда вожатых – организация и проведение мероприятий в ЛДП «Формула творчества», адресованных жителям города, реализацию социально-значимых проектов.

Формы подведения итогов реализации проекта трудовой занятости, с указанием критериев эффективности.

Круглый стол участников трудовых отрядов по итогам деятельности:

- анализ результатов выполненной работы;
- качественный анализ результатов сотрудничества *взрослый - подросток, подросток – подросток, подросток – ребенок;*
- опрос целевой группы проекта по степени удовлетворенности;
- обмен мнениями и приобретенным опытом.

Критерии эффективности программы:

- Получение несовершеннолетними новых профессиональных навыков;
- Уровень и качество системы профессионального сопровождения несовершеннолетнего в процессе трудовой деятельности;
- Социальная значимость деятельности несовершеннолетнего;
- Уровень удовлетворенности подростков и педагогов, занятых в трудовых отрядах;

Ожидаемые результаты:

- **35 обучающихся Дворца**, учащихся школ микрорайона, в том числе обучающиеся группы риска и СОП будут вовлечены в социально значимую трудовую деятельность;
- приобретут различные трудовые навыки (навыки принятия решений и управления, научатся выстраивать отношения с коллективом, ставить задачи, искать решения и достигать поставленных целей);

- деятельность по проекту будет способствовать профилактике правонарушений и безнадзорности среди учащихся состоящих в «группе риска» и СОП;
- будут улучшены материальные условия в семьях участников трудовых бригад;
- будут созданы условия для развития коммуникативных навыков, повышения самооценки участников отрядов.

Заключение

Завершение одного дела – это всегда одновременно и начало другого. Это один из незыблемых законов бытия. И подростков Дворца творчества впереди еще ждут удивительные открытия, огромный мир профессий и новый трудовой опыт вхождения во взрослую жизнь. Хочется закончить словами академика Л.И. Новикова: «Включение старшеклассников в общественно полезную деятельность, их занятость в производственной, организационно-хозяйственной, социальной сферах, участие в благоустройстве городской территории – серьёзный ресурс воспитательной политики, способствующий формированию ответственного отношения к результатам своей деятельности».

Список использованной литературы:

1. Кирпичник А.Г., Ижицкий В.П. Летние объединения старшеклассников. – М.: Знание, 1984
2. Коляжный В. Трудовая занятость молодёжи в контексте городских приоритетов. //Народное образование 2007, № 6
3. Макаренко А.С. О воспитании. – М.: Издательство политической литературы - 1988
4. Селевко. Г.К. Традиционная педагогическая технология и ее гуманистическая модернизация. - М.: НИИ школьных технологий. – 2005
5. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. – М.: Народное образование . - 1998
6. Смирнов С.А. Технология как средство обучения второго поколения //Школьные технологии 2001, № 1
7. Соловейчик С.Л. Педагогика для всех. – М.: Просвещение. - 1987
8. Сухомлинский В.А. Методика воспитания коллектива. – М.: Просвещение, 1981
9. Трегубова Т.М. подготовка педагогов к сотрудничеству во временном ученическом коллективе. – М.: АПН СССР, 1991
10. Фопель К. Как научить детей сотрудничать. - М.: Генезис. – 1998
11. Щуркова Н.Е. Педагогическая технология. - М.: Педагогическое общество России - 2005

Совместно с Управлением образования были организованы местные стационарные лагеря: л/л "Чебурашка", где отработало за лето 100 подростков официантами и помощниками вожатых; ЛТО "Юный фермер" на базе Заречья, где трудилось и отдыхало 96 человек. Подростки занимались посевом, поливкой, прополкой и сбором урожая, трудились на очистке леса.

Но для достижения уменьшения правонарушений, наркомании и алкоголизма среди несовершеннолетней молодежи недостаточно только привлечение их к трудовой деятельности. Любое мероприятие способствует развитию организационных навыков, стимулирует творчество, инициативу, укрепляет межличностные отношения, удовлетворяет естественные потребности подростков в общении, создает благоприятные условия для дружного коллектива. Праздники и совместные дела приносят радость, создают настроение, остаются в памяти каждого подростка.

