

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ Г. БЕРЕЗНИКИ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДВОРЕЦ ДЕТСКОГО (ЮНОШЕСКОГО) ТВОРЧЕСТВА»**

СОГЛАСОВАНО  
педагогическим советом  
протокол № 2  
«29» сентября 2025 г.



УТВЕРЖДАЮ  
Директор МАУ ДО ДДЮТ  
*Шарипова* О.А. Шарипова  
«29» сентября 2025 г.

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
«Школа безопасности»**

Направленность: социально-гуманитарная  
Предмет: основы безопасности жизнедеятельности  
Уровень: *стартовый*  
Срок реализации программы: 1 год  
Возраст обучающихся: 8- 10 лет

Автор: Борисенко Любовь  
Викторовна, педагог  
дополнительного образования

с. Пыскор, 2025 г.

## Содержание

1.	<b>Раздел № 1</b>	Стр.
	<b>Комплекс основных характеристик программы</b>	
1.1.	Пояснительная записка	3
	Нормативно-правовая база	
	Направленность программы	
	Уровень освоения	
	Актуальность	
	Отличительная особенность.	
	Целевая группа, особенности состава учащихся	
	Срок обучения:	
	Формы организации образовательного процесса:	
	Особенности организации образовательного процесса.	
1.2.	Цель и задачи программы	
1.3.	Содержание программы	
	Учебный план	
	Содержание	
	1 год	
	2 год	
1.4.	Планируемые результаты	
2.	<b>Раздел № 2</b>	
	<b>Комплекс организационно-педагогических условий</b>	
2.1.	Календарный учебный график	
2.2.	Условия реализации программы	
2.3.	Оценка качества освоения программы обучающимися	
2.4.	Методическое обеспечение	
	Принципы построения и реализации программы	
	Методы обучения	
	Перечень методических материалов	
	Особенности организации образовательного процесса в период карантина и дистанционного режима.	
3.	<b>Приложения</b>	
3.1.	Приложение 1. Программа «Воспитание».	
	Календарный график воспитательной работы	
	<b>Список литературы и других источников информации</b>	

## **Раздел № 1. Комплекс основных характеристик программы**

### **1.1. Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа безопасности» групповых занятий для детей 7-10 лет составлена в соответствии с нормативно-правовыми актами:

- ✓ Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- ✓ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»
- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- ✓ Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»
- ✓ Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны
- ✓ Методические рекомендации ВЦХТ «Воспитание как целевая функция дополнительного образования детей» (от 29.05.2023)
- ✓ Методические рекомендации «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации» (от 30.12.2022)
- ✓ Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ (от 14.12.2015)
- ✓ Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242 Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ

**Актуальность**

**Отличительная особенность.**

**Целевая группа, особенности состава учащихся**

**Срок обучения:**

Формы организации образовательного процесса:

Особенности организации образовательного процесса.

**1.2. Цель курса** - формирование знаний и практических умений, способствующих сохранению здоровья и жизни человека в неблагоприятных и чрезвычайных ситуациях, сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих.

**Задачи:**

- привить учащимся начальные знания, умения и навыки в области здорового образа жизни;

- выработать необходимые умения и навыки безопасного поведения в повседневной жизни в случае возникновения различных опасных и чрезвычайных ситуаций.

**1.3. Содержание программы.**

**Учебный план.**

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов на изучение		
		теория	практика	всего
1	<b>Введение</b>			<b>2</b>
2	Взаимодействие человека с окружающей средой			<b>22</b>
3	Правила поведения в лесу и на водоёме в разное время года.			<b>19</b>
4	Особенности обеспечения безопасности современного жилища.			<b>22</b>
5	Животные вокруг нас.			<b>6</b>
6	Школа пешехода.			<b>24</b>
7	Ценность здоровья и здорового образа жизни.			<b>24</b>
8	Забота о здоровье и безопасности окружающих людей нравственный долг каждого человека			<b>15</b>
9	<b>Итоговые занятия</b>			<b>6</b>
	<b>ИТОГО</b>			<b>140</b>

**Краткое описание содержания учебного курса «Школа безопасности»**

**Раздел 1. Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях- 101 ч.**

*1.1. Взаимодействие человека с окружающей средой. (22 часа)*

Опасные и безопасные ситуации.

Опасность угрожающая сразу многим людям. Виды чрезвычайных ситуаций.

Правила поведения в чрезвычайной ситуации. Учимся принимать решения в чрезвычайной ситуации. Решение ситуационных задач.

*1.2. Правила поведения в лесу и на водоёме в разное время года. (19 часов)*

Экстремальные ситуации человека в природной среде. Правила безопасного поведения в лесу. В лес по грибы и ягоды. Учимся ориентироваться.

Водоемы в летнее и зимнее время. Правила безопасности на водоемах. Экскурсия к зимнему водоему. Неосторожность на воде.

*1.3. Особенности обеспечения безопасности современного жилища. (22 часа)*

Безопасность в доме. Как вести себя со злоумышленниками. Незнакомец. Один дома.

Огонь друг или враг? Правила противопожарной безопасности. Осторожно - огонь! Искру тушим до пожара, беду отводим до удара.

*1.4. Животные вокруг нас. (6 часов)*

Правила безопасности при обращении с животными (занятие-путешествие). Как ухаживать за кошкой и собакой (урок-викторина)

*1.5. Школа пешехода. (32 часа)*

Почему на улице опасно? Причины детского дорожно-транспортного травматизма (занятие-экскурсия). Элементы улиц и дорог. Дорожная разметка. О чем говорят дорожные знаки. Учимся читать дорожные знаки (Игра). Учимся соблюдать правила дорожного движения. «ПДД ты должен знать обязательно на пять!» (Игра «Поле чудес»). Правила поведения в общественном транспорте.

## **Раздел 2. Основы первой помощи и охрана здоровья детей - (39 ч)**

*2.1. Ценность здоровья и здорового образа жизни. (24 часа)*

Что значит быть здоровым? Характеристика здорового человека. Правильное питание. Путешествие в страну «Витаминия». Личная гигиена. Режим дня. Как не потерять время? Просмотр и обсуждение сказки о потерянном времени.

Что такое травма. Ушибы, ссадины, потертости. Признаки теплового удара. Ожоги. Признаки обморожения. Первая помощь при несчастных случаях. Кто нам поможет, когда мы заболели? Практическая работа.

*2.2. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей нравственный долг каждого человека. (15 часов)*

Табак и никотин. Вред курения. Последствия здоровью курящего и некурящего человека.

Одними из основных моментов в практической реализации федеральных законов России: «Об образовании в РФ», «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «О пожарной безопасности», «О безопасности дорожного движения», «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» являются:

- постоянное информирование населения,
- пропаганда знаний,
- обеспечение правильных действий населения в опасных для жизни и здоровья условиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.

В связи с возрастанием масштабов и темпов техногенной деятельности современного общества, обострением социально-экономических проблем, увеличением частоты проявления стихийных бедствий всё более

актуальными становятся проблемы, связанные с обеспечением безопасности населения и сохранением экологического потенциала окружающей среды. Потери российского общества, да и всего человечества от природных и техногенных катастроф, а также от чрезвычайных ситуаций социального характера с каждым годом возрастают.

Курс «Школа безопасности» основан на ролевых имитационных играх, творческих работах и проектах, интегрированных занятиях. Использование игровой и проектировочной деятельности в курсе «Школа безопасности» способствует формированию у школьников культуры безопасного поведения, помогает им получить новые знания, лучше овладеть необходимыми в жизни навыками и умениями. Играя, учащиеся моделируют опасные и экстремальные ситуации, учатся проектировать в них свои действия, формируя у себя умение, оценивать ситуации опасные для жизни и здоровья, безопасно вести себя в опасных и чрезвычайных ситуациях.

В процессе деятельности происходит развитие активности, самостоятельности, творчества и инициативы учащихся.

Для обеспечения преемственности в процессе получения знаний, непрерывности обучения основным вопросам обеспечения здорового образа жизни, необходимо расширение базового курса «Окружающий мир». Это возможно сделать в рамках групповых занятий, которые позволяют интегрировать в отдельные темы более значимые вопросы по поддержанию здорового образа жизни.

Программа дополнительного образования «Школа безопасности» обеспечивает непрерывность обучения населения, начиная с младшего школьного возраста, правильным действиям в опасных для жизни и здоровья ситуациях.

Вопрос организации работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма на сегодняшний день остается одним из самых важных. Учащихся следует научить главной формуле безопасности, которая гласит: «Предвидеть опасность; при возможности избегать ее; при необходимости - действовать».

### **Предвидеть**

Чтобы развить эту способность необходимо предварительно, мысленно проигрывать различные опасные ситуации, с которыми можно столкнуться. Один из девизов науки выживания «Пройденная опасность - безопасна». Следует попытаться найти выход из положения и исключить риск.

### **По возможности избегать**

Не война и эпидемии, не стихийные бедствия и экологические катастрофы уносят сегодня больше всего человеческих жизней, а элементарная беспечность людей. Нужно знать и учитывать слабые стороны проблемных ситуаций, например плохая физическая подготовка, боязнь замкнутого пространства (клаустрофобия), отсутствие дома технических средств безопасности, неисправности велосипеда ит.д. Нельзя, чтобы халатность и неподготовленность обернулись бедой. По возможности избегать обстоятельств, которые заведомо сложно контролировать.

### **При необходимости - действовать**

Оказавшись в экстремальных условиях, действовать решительно, используя весь арсенал своих знаний и навыков.

Культура безопасности усложняет жизнь не больше, чем культура общения или личная гигиена. Привычка, доведенная до автоматизма, избавляет от многих сложностей.

### **Описание ценностных ориентиров содержания курса**

**Ценность жизни** - безопасность жизнедеятельности как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.

**Ценность красоты и гармонии** - как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всем многообразии ее форм.

**Ценность истины** - это ценность научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений. Человеческое стремление к истине, к познанию жизнедеятельности социума.

**Ценность патриотизма** - как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в сознанном желании служить Отечеству.

**Ценность человечества** - как признание свободы личной и национальной, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и другим людям.

**Ценность гражданственности** - гражданственность как личная сопричастность идеям правового государства, гражданского общества, свободы совести и вероисповедания, национально-культурного многообразия России и мира.

**Ценность семьи** - семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению, жизнеспособности российского общества, каждого конкретного человека.

### **1.4. Планируемые результаты. Личностные, метапредметные, предметные**

**Предметными результатами** изучения курса «Школа безопасности» являются:

- усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности (в пределах изученного);
- сформированность целостного, социально-ориентированного взгляда на основы безопасности жизнедеятельности в его органичном единстве и разнообразии;
- владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для получения дальнейшего образования в области основ безопасности жизнедеятельности;

- владение навыками устанавливать и выявлять причинно следственные связи в основах безопасности жизнедеятельности в окружающем мире и социуме;
- владение основами безопасности жизнедеятельности, элементарными правилами нравственного поведения в мире людей, нормами здоровьесберегающего поведения.

#### **Личностные результаты:**

- освоение моральных норм помощи, готовности принять на себя ответственность;
- освоение правил здорового и безопасного образа жизни.

#### **Регулятивные результаты:**

- развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей;
- умение мобилизовать свои личностные и физические ресурсы;
- развитие умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия.

#### **Познавательные УУД:**

- формирование элементарных знаний о личной гигиене, режиме дня, влиянии физических упражнений на состояние здоровья, работоспособность;
- развитие двигательных способностей;
- освоение правил здорового и безопасного образа жизни.

#### **Коммуникативные УУД:**

- умение планировать общую цель и пути её достижения;
- договариваться в отношении целей и способов действия;
- распределять функции и роли в совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнёра;
- вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата.

#### **К концу курса «Школа безопасности» учащиеся обучающиеся должны Знать:**

- виды чрезвычайных ситуаций;
- правила поведения в чрезвычайной ситуации;
- правила безопасного поведения в лесу;
- основные правила поведения на воде;
- съедобные грибы и дикорастущие растения.
- способы ориентирования на местности;
- правила безопасного поведения в доме и на улице;
- меры пожарной безопасности при разведении костра;
- правила безопасности при обращении с животными правила пешехода;
- правила движения на велосипедах;
- правила безопасного поведения в общественном транспорте;
- основные понятия - «здоровье», «здоровый образ жизни»;
- как правильно питаться, чтобы быть здоровым и сильным;
- о личной гигиене;

- когда следует вызывать «скорую помощь» и порядок ее вызова;
- факторы, влияющие на состояние здоровья (курение, алкоголь, токсикомания).

#### **Уметь:**

- применять правила дорожного движения;
- ориентироваться на местности;
- применять правила пожарной безопасности дома и на природе;
- правильно ухаживать за кошкой и собакой;
- составлять режим дня;
- различать съедобные и несъедобные растения и грибы;

Осваивать в учебной игре правила поведения в различных ситуациях.

Раскрывать и избегать потенциально опасные ситуации для жизни и здоровья человека.

Объяснять основные правила обращения с огнем, газом, электричеством, водой. Обсуждать правила пожарной безопасности.

Осваивать в учебной игре правила безопасного поведения дома.

Оценивать степень личной ответственности за сохранение своего здоровья.

Моделировать ситуации по сохранению природы и ее защиты.

Выполнять правила безопасного поведения на дороге во время экскурсии.

Характеризовать правила поведения на воде, раскрывать причины несчастных случаев на воде. Соблюдать осторожность поведения на воде.

Понимать схематическое изображение местности для правильной ориентации на улицах и дорогах.

Обсуждать правила поведения в общественном транспорте.

Соблюдать правила уличного движения в учебной игре

## Раздел № 2. Комплекс организационно-педагогических условий

### 2.1. Календарный учебный график

№	Тема	Кол-во часов	Примечания
<b>Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях</b>			
<i>Взаимодействие человека с окружающей средой (22 часов)</i>			
1	Опасные и безопасные ситуации.	2	
2	Опасность угрожающая сразу многим людям. Виды чрезвычайных ситуаций.	4	
3	Правила поведения в чрезвычайной ситуации.	6	
4	Учимся принимать решения в чрезвычайной ситуации.	4	
5	Решение ситуационных задач	6	
<i>Правила поведения в лесу и на водоёме в разное время года. (19 часов)</i>			
6	Экстремальные ситуации человека в природной среде.	4	
7	Правила безопасного поведения в лесу.	4	
8	В лес по грибы и ягоды. Учимся ориентироваться.	3	
9	Водоемы в летнее и зимнее время.	2	
10	Правила безопасности на водоемах.	2	
11	Экскурсия к зимнему водоему. Неосторожность на воде.	4	
<i>Особенности обеспечения безопасности современного жилища. (22 часа)</i>			
12	Безопасность в доме.	2	
13	Как вести себя со злоумышленниками. Незнакомец.	2	
14	Один дома.	2	
15	Огонь друг или враг?	2	

16	Правила противопожарной безопасности. Викторина	4	
17	Подготовка агитбригады «Искру тушим до пожара, беду отводим до удара».	10	
<i>Животные вокруг нас. (6 часов)</i>			
18	Правила безопасности при обращении с животными.	4	
19	Как ухаживать за кошкой и собакой.	2	
<i>Школа пешехода. (32 часа)</i>			
20	Причины детского дорожно-транспортного травматизма.	2	
21	Элементы улиц и дорог.	2	
22	Дорожная разметка. Изготовление макета	4	
23	О чем говорят дорожные знаки. Изготовление дорожных знаков	4	
24	Учимся читать дорожные знаки.	2	
25	Учимся соблюдать правила дорожного движения.	2	
26	Виды транспорта	2	
27	Правила поведения в общественном транспорте.	2	
28	Экскурсия по селу	2	
29	Подготовка агитбригады «ПДД ты должен знать обязательно на пять!»	10	
<b>Раздел 2: Основы первой помощи и охрана здоровья детей</b>			
<i>Ценности здоровья и здорового образа жизни (24 часа)</i>			
30	Что значит быть здоровым? Характеристика здорового человека.	2	
31	Правильное питание. Путешествие в страну «Витаминия». Личная гигиена. Режим дня.	4	
32	Что такое травма. Ушибы, ссадины, потертости.	2	

33	Признаки теплового удара. Ожоги. Признаки обморожения.	2	
34	Кто нам поможет, когда мы заболели?	2	
35	Первая помощь при несчастных случаях.	2	
36	Практическая работа по отработке навыков оказания первой помощи	10	
<i>Забота о здоровье и безопасности окружающих людей нравственный долг каждого человека.(15 часов)</i>			
37	Табак и никотин. Вред курения.	2	
38	Последствия здоровью курящего и некурящего человека. Просмотр обучающих мультфильмов	2	
39	Подготовка агитбригады «Мы против курения»	10	
40	Обобщение пройденных тем	2	
41	Итоговое занятие	2	
42			

## **2.2. Условия реализации программы**

## **2.3. Оценка качества освоения программы обучающимися**

## **2.4. Методическое обеспечение. Принципы построения и реализации программы. Методы обучения. Перечень методических материалов**

## **2.5. Особенности организации образовательного процесса в период карантина и дистанционного режима.**

## **РАЗДЕЛ 3. Приложения**

### **3.1. Приложение 1. Программа «Воспитание».**

#### **Календарный график воспитательной работы**

#### **Список литературы и других источников информации**

1. Ильичёв А.А. Популярная энциклопедия выживания: Изд. 2-е, испр., доп. И перераб. - М.: ООО Изд-во ЭКСМО, 2003
2. Титов С.В., Шабаева Г.И. Тематические игры по ОБЖ. Методическое пособие для учителя. - М.: ТЦ Сфера, 2003
3. Емельянчик В.К., Капитонова М.Е. Ваши шансы избежать беды: Учебное пособие / Сборник ситуационных задач по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности». - СПб.: «КАРО», 2002.
4. Михайлов А.А. Игровые занятия в курсе «Основа безопасности жизнедеятельности». 5-9 кл. - М.: Дрофа, 2004.
5. Методические материалы и документы по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности»: Кн. Для учителя/Сост. А.Т. Смирнов, Б.И. Мишин; Под общ. Ред. А.Т. Смирнова. - М.: Просвещение, 2001.

#### **Печатные пособия**

Плакаты, таблицы по основам безопасности жизнедеятельности

#### **Технические средства**

- Компьютер;
- Интерактивное оборудование;
- Музыкальный центр;
- Телевизор
- Магнитная доска

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 176382614773150070335747769939328150673109022274

Владелец Малахова Любовь Александровна

Действителен с 19.04.2023 по 18.04.2024