

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ Г. БЕРЕЗНИКИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДВОРЕЦ ДЕТСКОГО (ЮНОШЕСКОГО) ТВОРЧЕСТВА»**

СОГЛАСОВАНО
педагогическим советом
протокол № 2
29.09.2025 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор МАУ ДО ДДЮТ
Шаршова О.А. Шаршова
«29» сентября 2025 г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Азбука финансовой грамотности»**

Направленность: социально-гуманитарная
Предметная область: финансовая грамота
Уровень сложности: базовый

Возраст обучающихся: 10 -15 лет
Срок реализации: 1 год

Составитель:
Стрельцова Оксана Борисовна,
педагог дополнительного образования

СОДЕРЖАНИЕ

1	Раздел № 1	
	Комплекс основных характеристик программы	
1.1	Пояснительная записка	стр.3
	Нормативно-правовая база	
	Направленность программы	
	Уровень освоения	
	Актуальность	
	Отличительная особенность.	
	Целевая группа, особенности состава учащихся	
	Срок обучения:	
	Формы организации образовательного процесса:	
	Особенности организации образовательного процесса.	
1.2	Цель и задачи программы	стр.4
1.3.	Содержание программы	стр.5
	Учебный план	
	Содержание	
	1 год	
	2 год	
1.4.	Планируемые результаты	
	Раздел № 2	стр.6
	Комплекс организационно-педагогических условий	
2.1	Календарный учебный график	стр.6
2.2.	Условия реализации программы	стр.6
2.3	Оценка качества освоения программы обучающимися	
2.4	Методическое обеспечение	стр.7
	Принципы построения и реализации программы	
	Методы обучения	
	Перечень методических материалов	
	Особенности организации образовательного процесса в период карантина и дистанционного режима.	стр.9
2.5.	Рабочие программы учебных модулей	
	Модуль 1 гитара	стр.9
	Модуль 2 Ансамбль духовых инструментов	стр.26
	Модуль 3 вокал	стр.34
	Модуль 4 Вокально-инструментальный ансамбль	стр.40
	Модуль 5 Музыкальный театр	стр.47
2.6	Терминологический словарь	стр.

Раздел № 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

В современных условиях финансовая грамотность становится необходимым элементом общей культуры современного молодого человека. Вопросы финансовой грамотности населения являются особенно важными в условиях развития рыночной экономики, продолжающегося расширения сферы финансовых услуг и все большего проникновения финансовых рынков и финансовых институтов в повседневную жизнь, все более широкой вовлеченности населения в их деятельность.

В 5-9 классе дети обучаются в возрасте 10–15 лет, когда с правовой точки зрения они обретают часть прав и обязанностей, в том числе в финансовой сфере. Поэтому становится необходимым обучить детей тем умениям, которые будут нужны для оптимального поведения в современных условиях финансового мира. Вместе с тем учащиеся 5-9 класса способны расширять свой кругозор в финансовых вопросах благодаря развитию общеинтеллектуальных способностей, формируемых школой. Также в данном возрасте начинает осуществляться личностное самоопределение школьников, они переходят во взрослую жизнь, осваивая некоторые новые для себя роли взрослого человека. Поэтому в ходе обучения важно опираться на личные потребности учащегося, не только формировать в нём умение действовать в сфере финансов, но и подключать внутренние механизмы самоопределения школьника. Нужно научить его не бояться взрослой жизни и показать, что существуют алгоритмы действия в тех или иных ситуациях финансового характера. В то же время основным умением, формируемым у учащихся, является умение оценивать финансовую ситуацию, выбирать наиболее подходящий вариант решения проблемы семьи. В данном курсе исследуются вопросы долгосрочного планирования бюджета семьи и особое внимание уделяется планированию личного бюджета.

Финансовая грамотность является одним из элементов защиты потребителей финансовых услуг. Она «вооружает» граждан знаниями, необходимыми для самостоятельного рационального выбора финансовых продуктов, в наибольшей степени соответствующих их потребностям и возможностям

Актуальность программы

Актуальность обучения учащихся 5-9 класса возрастает в связи с низкой осведомленностью детей и молодежи в финансовых вопросах. Молодые люди в большинстве своем не откладывают средства на будущее, предпочитают хранить свои деньги в копилке, имеют долги, не участвуют в формировании семейного бюджета и не понимают необходимости его составления. Важно понимать, что школьники – это будущие участники финансового рынка, покупатели, налогоплательщики, вкладчики и кредитополучатели. Поэтому обучение финансовой грамотности необходимо реализовывать в школе.

Формирование полезных привычек в сфере финансов поможет избежать многих ошибок по мере взросления и приобретения финансовой самостоятельности, а также заложит основу финансовой безопасности и благополучия в будущем.

Современные подростки являются активными потребителями, и все больше привлекают внимание розничных торговых сетей, производителей рекламы и банковских услуг. В подобной ситуации недостаток знаний и практических навыков в сфере потребления, сбережения, планирования и кредитования может привести к необдуманным решениям и опрометчивым поступкам, за которые придется расплачиваться в течение многих лет на протяжении жизни.

Финансово грамотные люди в большей степени защищены от финансовых рисков и непредвиденных ситуаций. Они более ответственно относятся к управлению личными финансами, способны повышать уровень благосостояния за счет распределения имеющихся денежных ресурсов и планирования будущих расходов.

1.2. Цели и задачи программы

Цель: формирование основ финансовой грамотности у учащихся 5-9 класса, предполагающих освоение базовых финансово-экономических понятий, являющихся отражением важнейших сфер финансовых отношений, а также практических умений и компетенций, позволяющих эффективно взаимодействовать с широким кругом финансовых институтов, таких как банки, валютная система, налоговый орган, бизнес, пенсионная система и др.

Задачи:

- повышение финансовой грамотности и уровня финансового самосознания школьников;
- формирование мотивационной готовности учащихся к овладению знаниями в области финансовой грамотности;
- обучение основам проектирования, планирования, управления финансовыми ресурсами;
- повышение уровня знаний школьников о финансовых продуктах и их грамотном использовании.

Особенности программы

Программа курса рассчитана на учащихся 5-9 класса. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа, 140 часов в год.

Программа творческого объединения составлена на основе авторской программы «Финансовая грамотность» (Финансовая грамотность: учебная программа. 5-9 классы общеобразовательных организаций / Е. Б.Лавренова, И.О. Рязанова, И. В. Липсиц. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2017) в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Концепция Национальной программы повышения уровня финансовой грамотности населения Российской Федерации,
- Проект Министерства финансов России «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации»

Основные содержательные линии программы курса:

- Управление денежными средствами семьи;
- Способы повышения семейного благосостояния;
- Риски в мире денег;
- Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем;
- Человек и государство: как они взаимодействуют.

Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами экономики, математики, истории, географии, обществознания и литературы. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают тесты, задачи, практические задания, построение диаграмм, игры, эссе, исследования и проекты. В процессе изучения формируются умения и навыки работы с текстами, таблицами, схемами,

диаграммами, а также навыки поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений.

Условия реализации программы: светлое помещение, достаточная материальная база (дидактический материал, компьютер, интернет, литература).

Ожидаемые результаты

Требования к личностным результатам освоения курса:

-сформированность ответственности за принятие решений в сфере личных финансов;

- готовность пользоваться своими правами в финансовой сфере и исполнять возникающие в связи с взаимодействием с финансовыми институтами обязанности.

Требования к интеллектуальным (метапредметным) результатам освоения курса:

-сформированность умения анализировать проблему и определять финансовые и государственные учреждения, в которые необходимо обратиться для их решения;

- владение умением поиска различных способов решения финансовых проблем и их оценки;

- владение умением осуществлять краткосрочное и долгосрочное планирование поведения в сфере финансов;

-сформированность умения устанавливать причинно-следственные связи между социальными и финансовыми явлениями и процессами;

- умение осуществлять элементарный прогноз в сфере личных финансов и оценивать свои поступки;

-сформированность коммуникативной компетенции:

• вступать в коммуникацию со сверстниками и учителем, понимать и продвигать предлагаемые идеи;

• анализировать и интерпретировать финансовую информацию из различных источников.

Требования к предметным результатам освоения курса:

- владение понятиями: деньги и денежная масса, покупательная способность денег, человеческий капитал, благосостояние семьи, профицит и дефицит семейного бюджета, банк, инвестиционный фонд, финансовое планирование, форс-мажор, страхование, финансовые риски, бизнес, валюта и валютный рынок, прямые и косвенные налоги, пенсионный фонд и пенсионная система;

- владение знанием:
 - структуры денежной массы
 - структуры доходов населения страны и способов её определения
 - зависимости уровня благосостояния от структуры источников доходов семьи
 - статей семейного и личного бюджета и способов их корреляции
 - основных видов финансовых услуг и продуктов, предназначенных для физических лиц
 - возможных норм сбережения
 - способов государственной поддержки в случаях попадания в сложные жизненные ситуации
 - видов страхования
 - видов финансовых рисков
 - способов использования банковских продуктов для решения своих финансовых задач
 - способов определения курса валют и мест обмена
 - способов уплаты налогов, принципов устройства пенсионной системы в РФ.

Учебно-тематический план

№ п/п	Дата	Наименование темы	Общее количество часов	Теория	Практика
1.		Введение. Познавательная беседа «Почему так важно изучать финансовую грамотность?»	1	1	
		Раздел 1: Управление денежными средствами семьи	35		
1-4		Деньги: что это такое? (лекция-беседа и практикум)		2	2
5-8		Что может происходить с деньгами и как это влияет на финансы нашей семьи (коммуникативный семинар и практикум)		2	2
9-12		Какие бывают источники доходов (лекция-беседа и практикум)		2	2
13-16		От чего зависят личные и семейные доходы (коммуникативный семинар)		2	2
17-20		Как контролировать семейные расходы и зачем это делать (лекция-беседа и		2	2

		практикум)			
21-24		Что такое семейный бюджет и как его построить (лекция-беседа и практикум)		2	2
25-28		Как оптимизировать семейный бюджет (коммуникативный семинар и практикум)		2	2
49-32		Как экономить семейный бюджет и для чего это нужно.		2	2
33-35		Эссе «Почему нужно планировать семейный бюджет?»			3
		Раздел 2. Способы повышения семейного благосостояния	24		
1-4		Для чего нужны финансовые организации (лекция-беседа и практикум)		2	2
5-8		Как увеличить семейные расходы с использованием финансовых организаций (семинар и практикум)		2	2
9-12		Для чего нужно осуществлять финансовое планирование (семинар и практикум)		2	2
13-16		Как осуществлять финансовое планирование на разных жизненных этапах (лекция-беседа и практикум)		2	2
17-20		Способы увеличения семейных доходов с использованием услуг финансовых организаций		2	2
21-24		Финансовое планирование как способ повышения благосостояния		2	2
		Раздел 3. Риски в мире денег	24		
1-4		Особые жизненные ситуации: рождение ребёнка, потеря кормильца (лекция-беседа и практикум)		2	2
5-8		ОЖС: болезнь, потеря работы, природные и техногенные катастрофы (семинар и практикум)		2	2
9-12		Чем поможет страхование (семинар и практикум)		2	2
13-16		Какие бывают финансовые риски (лекция-беседа и практикум)		2	2
17-20		Что такое финансовые пирамиды (семинар и практикум)		2	2
21-22		Как защититься от риска в мире денег		2	
23-		Игра-викторина «Не будь Буратино»			2

24.					
		Раздел 4. Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем	36		
1-4		Ролевая игра «Что такое банк и чем он может быть вам полезен»		2	2
5-8		Польза и риски банковских карт (семинар и практикум)		2	2
9-12		Творческое задание «Банковские услуги».		2	2
13-16		Игра: «Парк банковских услуг»		2	2
17-20		Что такое бизнес (семинар и игра)		2	2
21-24		Как создать свое дело (семинар и игра)		2	2
25-28.		Сюжетно-ролевая игра «Примеры бизнеса, которым занимаются подростки».		2	2
29-32.		Что такое валютный рынок и как он устроен (лекция-беседа и практикум)		2	2
33-36.		Можно ли выиграть, размещая сбережения в валюте (лекция-беседа и практикум)		2	2
		Раздел 5. Человек и государство: как они взаимодействуют	24		
1-4		Что такое налоги и зачем их платить (Лекция-беседа)		2	2
5-8		Какие налоги мы платим (семинар и практикум)		2	2
9-12		Что такое пенсия и как сделать ее достойной (беседа)		2	2
13-16		Проект «Государство — это мы!»		2	2
17-20		Итоговая работа по программе курса «Финансовая грамотность»		2	2
21-22.		Разработка и защита творческих проектов по финансовой грамотности			2
23-24.		Конференция по итогам курса «Финансовая грамотность».			2
		Итого часов:		144	

Содержание программы

Вводное занятие 1 час.

Познавательная беседа «Почему так важно изучать финансовую грамотность?»

Раздел 1. Управление денежными средствами семьи (35 ч)

Базовые понятия и знания: Эмиссия денег, денежная масса, покупательная способность денег, Центральный банк, структура доходов населения, структура доходов семьи, структура личных доходов, человеческий капитал, благосостояние семьи, контроль расходов семьи, семейный бюджет: профицит, дефицит, личный бюджет.

Знание того, каким именно образом в современной экономике осуществляется эмиссия денег; из чего состоит денежная масса; способов влияния государства на инфляцию; структуры доходов населения России и её изменений в конце XX – начале XXI в.; факторов, влияющих в России на размер доходов из различных источников; зависимости уровня благосостояния от структуры источников доходов семьи; статей семейного и личного бюджета; обязательных ежемесячных трат семьи и личных трат.

Личностные характеристики и установки:

Понимание:

- того, что наличные деньги не единственная форма оплаты товаров и услуг;
- роли денег в экономике страны как важнейшего элемента рыночной экономики;
- влияния образования на последующую карьеру и соответственно на личные доходы;
- того, что бесконтрольная трата семейных доходов лишает семью возможности обеспечить устойчивость своего благосостояния и может привести к финансовым трудностям семьи;
- различий в структуре семейного бюджета расходов и её изменения в зависимости от возраста членов семьи и других факторов; необходимости планировать доходы и расходы семьи.

Умения:

- пользоваться дебетовой картой;
- определять причины роста инфляции;
- рассчитывать личный и семейный доход;
- читать диаграммы, графики, иллюстрирующие структуру доходов населения или семьи;
- различать личные расходы и расходы семьи;
- считать личные расходы и расходы семьи как в краткосрочном, так и в долгосрочном периодах;
- вести учёт доходов и расходов;
- развивать критическое мышление.

Компетенции:

- устанавливать причинно-следственные связи между нормой инфляции и уровнем доходов семей;
- использовать различные источники для определения причин инфляции и её влияния на покупательную способность денег, имеющихся в наличии;
- определять и оценивать варианты повышения личного дохода;
- соотносить вклад в личное образование и последующий личный доход;
- сравнивать различные профессии и сферы занятости для оценки потенциала извлечения дохода и роста своего благосостояния на коротком и длительном жизненном горизонте;
- оценивать свои ежемесячные расходы;
- соотносить различные потребности и желания с точки зрения финансовых возможностей;
- определять приоритетные траты; исходя из этого строить бюджет на краткосрочную и долгосрочную перспективы;
- осуществлять анализ бюджета и оптимизировать его для формирования сбережений.

Раздел 2. Способы повышения семейного благосостояния (24 ч)

Базовые понятия и знания: Банк; инвестиционный фонд; страховая компания; финансовое планирование.

Знание основных видов финансовых услуг и продуктов для физических лиц; знание возможных норм сбережения по этапам жизненного цикла.

Личностные характеристики и установки:

Понимание:

- принципа хранения денег на банковском счёте;
- вариантов использования сбережения и инвестирования на разных стадиях жизненного цикла семьи;
- необходимости аккумулировать сбережения для будущих трат;
- возможных рисков при сбережении и инвестировании.

Умения:

- рассчитать реальный банковский процент;
- рассчитать доходность банковского вклада и других операций;
- анализировать договоры;
- отличать инвестиции от сбережений;
- сравнивать доходность инвестиционных продуктов.

Компетенции:

- искать необходимую информацию на сайтах банков, страховых компаний и др. финансовых учреждений;
- оценивать необходимость использования различных финансовых инструментов для повышения благосостояния семьи;
- откладывать деньги на определённые цели;
- выбирать рациональные схемы инвестирования семейных сбережений для обеспечения будущих крупных расходов семьи.

Раздел 3. Риски в мире денег (24 ч)

Базовые понятия и знания: Особые жизненные ситуации; социальные пособия; форс-мажор; страхование; виды страхования и страховых продуктов; финансовые риски; виды рисков.

Знание видов различных особых жизненных ситуаций; способов государственной поддержки в случаях природных и техногенных катастроф и других форс-мажорных случаях; видов страхования; видов финансовых рисков: инфляция, девальвация, банкротство финансовых компаний, управляющих семейными сбережениями, финансовое мошенничество; представление о способах сокращения финансовых рисков.

Личностные характеристики и установки:

Понимание:

- того, что при рождении детей структура расходов семьи изменяется;
- необходимости иметь финансовую подушку безопасности на случай чрезвычайных и кризисных жизненных ситуаций;
- возможности страхования жизни и семейного имущества для управления рисками;

Понимание причин финансовых рисков:

- необходимости быть осторожным в финансовой сфере, необходимости проверять поступающую информацию из различных источников (из рекламы, от граждан, из учреждений).

Умения:

- находить в Интернете сайты социальных служб, обращаться за помощью;
- читать договор страхования;
- рассчитывать ежемесячные платежи по страхованию;
- защитить личную информацию, в том числе в сети Интернет;
- пользоваться банковской картой с минимальным финансовым риском;
- соотносить риски и выгоды.

Компетенции:

- оценивать последствия сложных жизненных ситуаций с точки зрения пересмотра структуры финансов семьи и личных финансов;
- оценивать предлагаемые варианты страхования;
- анализировать и оценивать финансовые риски;
- развивать критическое мышление по отношению к рекламным сообщениям;
- способность реально оценивать свои финансовые возможности.

Раздел 4. Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем (36 ч)

Базовые понятия и знания: Банк; коммерческий банк; Центральный банк; бизнес; бизнес-план; источники финансирования; валюта; мировой валютный рынок; курс валюты.

Знание видов операций, осуществляемых банками; необходимость наличия у банка лицензии для осуществления банковских операций; какие бывают источники для создания бизнеса и способы защиты от банкротства; иметь

представление о структуре бизнес-плана: иметь представление об основных финансовых правилах ведения бизнеса; знать типы валют; иметь представление о том, как мировой валютный рынок влияет на валютный рынок России; знать, как определяются курсы валют в экономике России.

Личностные характеристики и установки:

Понимание:

- устройства банковской системы;

- того, что вступление в отношения с банком должны осуществлять не спонтанно, под воздействием рекламы, а по действительной необходимости и со знанием способов взаимодействия;

- ответственности и рискованности занятия бизнесом; понимание трудностей, с которыми приходится сталкиваться при выборе такого рода карьеры;

- того, что для начала бизнес-деятельности необходимо получить специальное образование;

- того, от чего зависят курсы валют; понимание условий, при которых семья может выиграть, размещая семейные сбережения в валюте.

Умения:

- читать договор с банком;

- рассчитывать банковский процент и сумму выплат по вкладам;

- находить актуальную информацию на специальных сайтах, посвящённых созданию малого (в том числе семейного) бизнеса; рассчитывать издержки, доход, прибыль;

- переводить одну валюту в другую;

- находить информацию об изменениях курсов валют.

Компетенции:

- оценивать необходимость использования банковских услуг для решения своих финансовых проблем и проблем семьи;

- выделять круг вопросов, которые надо обдумать при создании своего бизнеса, а также типы рисков, такому бизнесу угрожающие;

- оценивать необходимость наличия сбережений в валюте в зависимости от экономической ситуации в стране.

Раздел 5. Человек и государство: как они взаимодействуют (24 ч)

Базовые понятия и знания: Налоги; прямые и косвенные налоги; пошлины; сборы; пенсия; пенсионная система; пенсионные фонды.

Знание основных видов налогов, взимаемых с физических и юридических лиц (базовые); способов уплаты налогов (лично и предприятием); общих принципов устройства пенсионной системы РФ; иметь представления о способах пенсионных накоплений.

Личностные характеристики и установки: Представление об ответственности налогоплательщика;

Понимание:

- неотвратимости наказания (штрафов) за неуплату налогов и негативное влияние штрафов на семейный бюджет;

- того, что при планировании будущей пенсии необходимо не только полагаться на государственную пенсионную систему, но и создавать свои программы накопления средств и страхования на старость.

Умения:

- считать сумму заплаченных налогов или сумму, которую необходимо заплатить в качестве налога;

- просчитывать, как изменения в структуре и размерах семейных доходов и имущества могут повлиять на величину подлежащих уплате налогов;

- находить актуальную информацию о пенсионной системе и накоплениях в сети Интернет.

Компетенции:

- осознавать гражданскую ответственность при уплате налогов;

- планировать расходы на уплату налогов;

- рассчитать и прогнозировать, как могут быть связаны величины сбережений на протяжении трудоспособного возраста и месячного дохода после окончания трудовой карьеры.

Методическое обеспечение программы

№ п\п	Раздел	Форма занятий	Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса	Техническое оснащение программы, методический и дидактический материал
1	Вводное занятие	Беседа	Теоретические Коллективные	карточки
2	Управление денежными средствами семьи	Лекция-беседа, коммуникативный семинар, практикум, написание эссе	Теоретические Практические Коллективные Индивидуальные	Карточки; Калькуляторы; Литература; Компьютер; s m a r t - b o a r d ; ручки
3	Способы повышения семейного благосостояния	Лекция-беседа, коммуникативный семинар, практикум, игра	Теоретические Практические Коллективные Индивидуальные	Карточки; Калькуляторы; Литература; Компьютер; smart-board
4	Риски в мире денег	Лекция-беседа, коммуникативный семинар, практикум, игра, сюжетно-ролевая игра	Теоретические Практические Коллективные Индивидуальные	Карточки; Калькуляторы; Литература; Компьютер; s m a r t - b o a r d ; Карточки с ролями
5	Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем	Лекция-беседа, коммуникативный семинар, практикум,	Теоретические Практические Коллективные Индивидуальные	Карточки; Калькуляторы; Литература; Компьютер; smart-board
	Человек и государство: как они взаимодействуют	Лекция-беседа, коммуникативный семинар, практикум,	Теоретические Практические Коллективные Индивидуальные	Карточки; Калькуляторы; Литература; Компьютер;

		проект		smart-board
6	Итоговая работа по программе курса «Основы финансовой грамотности»	Итоговая работа	Теоретические Индивидуальные	Карточки; Ручки
7	Заключительное занятие	Беседа	Теоретические Индивидуальные	

Список рекомендуемой литературы и интернет-источников для проведения курса «Основы финансовой грамотности»:

Литература

1. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 5–9 классы общеобразоват. орг. / И. В. Липсиц, О. И. Рязанова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. — 352 с., ил.

Дополнительные пособия для учителя:

2. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 5–9 классы общеобразоват. орг. / И. В. Липсиц, О. И. Рязанова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. — 352 с., ил.
3. Финансовая грамотность: учебная программа. 5–9 классы общеобразоват. орг. / Е. Б. Лавренова, О. И. Рязанова, И. В. Липсиц. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. — 32 с
4. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 5–9 классы общеобразоват. орг. / О. И. Рязанова, И. В. Липсиц, Е. Б. Лавренова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. — 144 с.
5. Финансовая грамотность: материалы для родителей. 5–9 классы общеобразоват. орг. / О. И. Рязанова, И. В. Липсиц, Е. Б. Лавренова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. — 64 с.
6. Финансовая грамотность: контрольные измерительные материалы. 5–9 классы общеобразоват. орг. / Е. Б. Лавренова, И. В. Липсиц, О. И. Рязанова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. — 48 с.

Интернет-источники:

1. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» — <http://ecsocman.hse.ru/comp/16000682/index.html>
2. Сайт «Основы экономики» — <http://basic.economicus.ru>
3. Сайт «РАНХиГС» Банк методических разработок <http://niu.ranepa.ru/dopolnitelnoe-obrazovanie/finansovaya-gramotnost/bank-metodicheskikh-razrabotok/>
4. Сайт МинФин России <https://www.minfin.ru/ru/>
5. вашифинансы.рф;

7. fmc.hse.ru;
8. хочумогузнаю.рф
9. Сайт «Методическая копилка учителя, воспитателя, родителя» —
<http://zanimatika.narod.ru/>
10. Сайт по основам финансовой грамотности «Достаток.ру» —
<http://www.dostatok.ru>

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 176382614773150070335747769939328150673109022274

Владелец Малахова Любовь Александровна

Действителен с 19.04.2023 по 18.04.2024