

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ Г. БЕРЕЗНИКИ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДВОРЕЦ ДЕТСКОГО (ЮНОШЕСКОГО) ТВОРЧЕСТВА»**

СОГЛАСОВАНО  
педагогическим советом  
протокол № 2  
29.09.2025 г.



УТВЕРЖДАЮ  
Директор МАУ ДО ДДЮТ  
*Шарипова* О.А. Шарипова  
«29» сентября 2025 г.

**Индивидуальная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
«ЛЕПКА»  
для ребенка с интеллектуальными нарушениями**

Направленность – художественная

Срок реализации — 1 год

разработчик:  
Кузнецова Марина Геннадьевна,  
педагог дополнительного образования

г. Усолье, 2025 г.

*«Истоки творческих способностей и дарований детей на кончиках их пальцев. От пальцев, образно говоря, идут тончайшие ручейки, которые питают источник творческой мысли. Другими словами: чем больше мастерства в детской ладошке, тем умнее ребенок».*  
Сухомлинский В.А.

### **Пояснительная записка**

Индивидуальная общеобразовательная общеразвивающая программа «Лепка» художественной направленности (далее по тексту – программа) составлена в соответствии с действующим законодательством в области дополнительного образования:

- ✓ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2019,
- ✓ Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (приказ Минпросвещения РФ № 196 от 09.11.2019),
- ✓ Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (письмо МОиН РФ № 09-3242 от 18.11.2019),
- ✓ Концепция развития дополнительного образования детей (утв. Распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 №1726-р),
- ✓ СанПиН 2.4.4.3172-14 (Постановление главного государственного санитарного врача РФ № 41 от 04.07.2014),
- ✓ Концепция ФГОС ОВЗ (Малофеев Н.Н., Никольская О.С., Кукушкина О.И., Гончарова Е.Л.),
- ✓ Сан Пин 2.4.2.3286-15 от 10.07.2015 года (ОВЗ);  
На основании ИПРА ребенка- инвалида № 370.31.59/ 2018 по результатам МСЭ №395.31.59/ 2018 от 4.04.2018г.

По итогам экспертизы ребенку поставлен диагноз: выраженные нарушения интеллекта, выраженные нарушения языковых и речевых функций.

Индивидуальные особенности детей с выраженным нарушением интеллекта и выраженными нарушениями языковых и речевых функций:

- У детей слабо выражено стремление подражать речи взрослого. Они не реагируют на простейшие ситуативные команды, улавливают лишь интонацию, но не содержание обращенной к ним речи.
- выраженные нарушения интеллекта, выраженные нарушения языковых и речевых функций
- стойкие умеренные, выраженные и значительно выраженные нарушения языковых и речевых функций, приводящие к ограничению способностей к общению, обучению, определяющие необходимость социальной защиты ребёнка.

Лепка - это один из видов изобразительного творчества, в котором из пластических материалов создаются объемные образы и целые композиции, она дает удивительную возможность моделировать мир и свое представление о нем в пространственно-пластичных образах.

Воспроизводя пластически тот или иной предмет с натуры, по памяти или по рисунку, дети знакомятся с его формой, развивают руки, пальцы, а это в свою очередь способствует развитию речи.

Занятия по программе способствуют развитию у ребенка:

- координация движений обеих рук и развитие мелкой моторики;
- разнообразие сенсорного опыта (чувство пластики, формы, материала, цвета);
- умение планировать работу и доводить ее до конца;

Занятия по программе способствуют развитию у ребенка:

- координация движений обеих рук и развитие мелкой моторики;
- разнообразие сенсорного опыта (чувство пластики, формы, материала, цвета);

- умение планировать работу и доводить ее до конца;
- богатое воображение
- формирует умение художественный кругозор, способствует формированию художественно-эстетического вкуса.

Программой предусмотрены задания, как для индивидуального, так и для коллективного исполнения. При коллективном обсуждении результатов дается положительная оценка деятельности ребенка, тем самым создается благоприятный эмоциональный фон, способствующий формированию творческого мышления, фантазии. Творческий подход к работе, воспитанный в процессе занятий, дети перенесут в дальнейшем во все виды общественно-полезной деятельности. Но самое важное и ценное заключается в том, что лепка так же, как и другие виды изобразительной деятельности, формирует эстетические вкусы, развивает чувство прекрасного, умение понимать прекрасное во всем его многообразии. Она учит видеть, чувствовать, оценивать и созидать по законам красоты.

Программа «Лепка» относится к художественной направленности, основана на важнейшем дидактическом принципе развивающее обучение и научном положении П.С.Выгодского, о том, что правильно организованное обучение и воспитание «ведет» за собой развитие планировать работу по организации замысла, предвидеть результат и достигать его; при необходимости вносить коррективы в первоначальный замысел.

- способствует формированию умственных способностей детей, расширяет их

Программа разработана для детей с задержкой психического развития; нарушения интеллекта; нарушения языковых речевых функций, а также для детей с ОВЗ по желанию и заявлению родителей (их законных представителей). Проблема воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательном пространстве требует деликатного и гибкого подхода, так как известно, что не все дети, имеющие нарушения в развитии, могут успешно интегрироваться в среду здоровых сверстников. Такие дети нуждаются в социально-средовой реабилитации социально-бытовой.

Программа предполагает постепенно включение таких детей в коллектив сверстников с помощью взрослого, что требует от педагога новых психологических установок на формирования у детей с нарушениями развития, умения взаимодействовать в коллективе.

**Цель программы:** Развитие коммуникативных умений ребенка с выраженными нарушениями интеллекта и речи через занятия лепкой из пластилина, соленого теста.

**Задачи:**

- формировать умения и навыки работы с пластилином, соленым тестом и другими пластическими материалами по заданным учителем алгоритмам-карточкам;
- учить комментировать действия по созданию образа-предмета;
- формировать умение создавать простые модели предметов по образцу.

**Отличительная особенность** данной программы в том, что она адаптирована для детей с ЗПР и детей с ОВЗ 12-17 лет; создание специальных условий получения образования. Данный вид образовательных услуг востребован в нашем городе, исходя из непростой социально-экономической обстановки. Предлагать большое количество использования наглядности для упрощения восприятия материала.

Наполняемость группы в объединении - 1-2 ребенка одинаковой нозологической группы (диагноза) Развитие детей с нарушением интеллекта характеризуется замедленным темпом и качественным своеобразием. Это проявляется во всех сферах психической деятельности: познавательной, эмоционально-волевой и моторной. Важно понимать, что степень выраженности нарушений может варьироваться, определяя индивидуальные особенности каждого ребенка.

В когнитивной сфере отмечается затруднение в формировании понятий, обобщений и установлении логических связей. Дети испытывают трудности в абстрактном мышлении, что усложняет процесс обучения и адаптации к новым ситуациям. Память характеризуется сниженным объемом, неустойчивостью и трудностями в воспроизведении информации. Внимание часто оказывается рассеянным и непродолжительным, что препятствует концентрации на задачах.

Эмоционально-волевая сфера также претерпевает значительные изменения. Часто наблюдается повышенная возбудимость, импульсивность и сниженный контроль над своими эмоциями. Возможны трудности в формировании адекватной самооценки и развитии социальных навыков. Дети могут испытывать трудности в установлении и поддержании межличностных отношений. Развитие моторики также может быть замедленным и нескоординированным. Дети могут испытывать трудности в выполнении точных движений, что влияет на их способность к письму, рисованию и другим видам деятельности. Часто наблюдается общая слабость, быстрая утомляемость и нарушение координации движений.

Важно подчеркнуть, что ранняя диагностика и своевременная коррекционная работа играют ключевую роль в оптимизации развития детей с нарушением интеллекта. Индивидуальный подход к обучению и воспитанию, учет особенностей каждого ребенка, а также создание поддерживающей и стимулирующей среды способствуют максимально возможной адаптации и интеграции этих детей в общество.

### **Сроки реализации программы:**

Программа рассчитана на занятия по 2 часа в неделю, итого 72 часа в год.

Продолжительность занятия - 40 минут.

Содержание программы направлено на развитие познавательного интереса к прикладному творчеству через лепку из пластилина и дает технические знания и умения по изготовлению поделок этой технике.

### **В результате обучения по программе**

#### **Обучающиеся получают знания:**

- о свойствах и особенностях пластилина;
- о технике работы с пластилином;
- о способах оформления поделок.

#### **Обучающиеся получают умения:**

- пользоваться различными вспомогательными средствами, инструментами, приспособлениями для лепки;
- лепить не сложные поделки из пластилина;
- самостоятельно оформлять готовые поделки.

**Итогом** обучения по программе будет презентация достижений на итоговом мероприятии, на выставках.

### **Раздел 1. Содержательный**

#### **Учебный план 1 года обучения**

№	Наименование тем	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1	Вводное организационное занятие. Правила техники безопасности и противопожарной защиты. Организация рабочего места.	0,5	-	0,5
2	Свойства и особенности пластилина, инструменты для лепки	0,5	-	0,5
3	Способы оформления поделок	1	3	4
4	Лепка из кругов	1	23	24
5	Лепка из жгутиков	1	29	30
6	Рисование пластилином	1	11	12
7	Итоговое занятие	-	1	1
<b>ИТОГО</b>		<b>5</b>	<b>67</b>	<b>72</b>

## Краткое описание содержания программы 1 года обучения

### Тема №1. Вводное организационное занятие. Правила техники безопасности и противопожарной защиты. Организация рабочего места. 0,5 ч.

Теория

Ознакомление с учебным планом, расписанием занятий, а также правилами поведения и требованиями к учащимся. Инструктаж по технике безопасности и противопожарной защите. Знакомство с материалами и инструментами необходимыми для работы и способами правильной организации рабочего места.

### Тема №2. Свойства и особенности пластилина, инструменты для лепки. 0,5 ч.

Теория

Краткий рассказ о свойствах пластилина (пластичность, термическая неустойчивость, легкая смешиваемость цветов) и использовании этих свойств в работе. Показ основных и подручных инструментов и способов работы с ними.

### Тема №3. Способы оформления поделок. 4 ч.

Теория

Показ оформления поделок с помощью мелких деталей из пластилина и вспомогательных материалов (бусинки, камушки, нитки и т.д.), а так же с помощью продавливания на пластилине узоров.

Практика

Упражнения по составлению узоров и оформление готовых работ.

### Тема №4. Лепка из кругов. 24 ч.

Теория

Показ образцов, иллюстраций поделок, выполненных с помощью кругов. Объяснение способов катания, скрепления кругов.

Практика

Изготовление поделок состоящих преимущественно из кругов.

### Тема №5. Лепка из жгутиков. 30 ч.

Теория

Показ образцов, иллюстраций поделок, выполненных с помощью жгутов. Объяснение способов катания, скрепления жгутов. Деление жгутов на равные и не равные части

Практика

Изготовление поделок состоящих преимущественно из жгутов.

### Тема №6. Рисование пластилином. 12 ч.

Теория

Показ образцов, иллюстраций поделок, выполненных способом «рисование пластилином». Объяснение способов втирания, накладывания, растушевка пластилина на картоне.

Практика

Изготовление поделок способом «рисование пластилином».

### Тема №7. Итоговое занятие. 1 ч.

Практика

презентация достижений на итоговом мероприятии.

### Учебный план 2 года обучения

№	Наименование тем	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1	Вводное организационное занятие. Правила техники безопасности и противопожарной защиты. Организация рабочего места.	0,5	-	0,5
2	Изготовление объемных поделок из пластилина	1	16	17
3	Изготовление сюжетных поделок из пластилина.	1,5	16	17,5
4	Итоговое занятие	-	1	1
<b>ИТОГО</b>		<b>3</b>	<b>33</b>	<b>36</b>

## **Краткое описание содержания программы 2 года обучения**

### **Тема №1. Вводное организационное занятие. Правила техники безопасности и противопожарной защиты. Организация рабочего места. 0,5 ч.**

Теория

Ознакомление с учебным планом, расписанием занятий, а также правилами поведения и требованиями к учащимся. Инструктаж по технике безопасности и противопожарной защите. Знакомство с материалами и инструментами необходимыми для работы и способами правильной организации рабочего места.

### **Тема №2. Изготовление объемных поделок из пластилина . 14 ч.**

Теория

Показ образцов, иллюстраций поделок, рассказ об способах лепки объемных фигур и способах крепления деталей.

Практика

Изготовление объемных фигурок насекомых, птиц, животных, человека.

### **Тема №3. Изготовление сюжетных поделок из пластилина. 4,5 ч.**

Теория Показ образцов, иллюстраций поделок, рассказ о способах создания сюжета, выделения в сюжете главного.

Практика

Изготовление объемных сюжетных композиций.

### **Тема №4. Итоговое занятие. 1 ч.**

Практика

презентация достижений на итоговом мероприятии.

## **Раздел 2. Организационно-педагогические условия реализации программы**

*Помещение для проведения занятий*, размером и освещением, соответствующим требованиям СанПиН.

*Материалы и инструменты:*

Пластилин. Стеки, картон, бусины, расчески, колпачки от фломастеров, нитки.

*Требования к квалификации педагога*

Педагог, имеющий специальное или высшее педагогическое образование.

## **Раздел 3. Оценка качества освоения программы**

**Освоение индивидуальной образовательной программы «Лепка»** не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестаций воспитанников.

Оценка индивидуального развития детей может проводиться педагогом в ходе внутреннего мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, результаты которого могут быть использованы только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

### **Источники информации**

1. Рейд Б. Обыкновенный пластилин М.: АСТ-Пресс, 2005
2. Халезова Н.Б. Обучение лепке в детском саду М.: Просвещение, 1986

Приложение 1.

Календарный учебный график программы «Лепка»  
первый год обучения 36 ч.

№ п/п	Месяц	Число	Время	Форма занятия	часы	Тема занятия	Место	Форма контроля	примечания
1	сентябрь	9	1	Вводное Лекция	1	Организационное занятие. Правила ТБ Т. Лепка из кругов «Муравей» П.	ДДТ	Входное тестирование	
2	сентябрь	16		Лекция, тренинг	1	Лепка из кругов «гусеница» П.	ДДТ	Наблюдение.	
3	сентябрь	23		Лекция, тренинг	1	Лепка из кругов «Большой муравей».	ДДТ	Наблюдение.	
4	сентябрь	30		Лекция, тренинг	1	Лепка из кругов «кошка». П.	ДДТ	Наблюдение.	
5	октябрь	7		Лекция, тренинг	1	Лепка из кругов «заяц». П.	ДДТ	Наблюдение.	
6	октябрь	14		Лекция, тренинг	1	Лепка из кругов «гриб». П.	ДДТ	Наблюдение.	
7	октябрь	21		Лекция, тренинг	1	Лепка из кругов « смешная рожица». П.	ДДТ	Наблюдение.	
8	октябрь	28		Лекция, тренинг	1	Лепка из кругов «осьминог». П.	ДДТ	Наблюдение.	
9	ноябрь			Лекция, тренинг	1	Лепка из кругов «лиса» П..	ДДТ	Наблюдение.	
10	ноябрь			Лекция, тренинг	1	Лепка из кругов «птенец». П.	ДДТ	Наблюдение.	
11	декабрь			Лекция, тренинг	1	Лепка из кругов «елочка в лесу». П.	ДДТ	Наблюдение.	
12	декабрь			Лекция, тренинг	1	Лепка из жгутов «елка». П.	ДДТ	Наблюдение.	
13	декабрь			Лекция, тренинг	1	Лепка из жгутов «Дед мороз».П.	ДДТ	Наблюдение.	
14	декабрь			Лекция, тренинг	1	Лепка из жгутов «Снегурочка».П.	ДДТ	Наблюдение.	
15	январь			Лекция, тренинг	1	Лепка из жгутов «Зима». П.	ДДТ	Наблюдение.	
16	январь			Лекция, тренинг	1	Лепка из жгутов «лягушка». П.	ДДТ	Наблюдение.	
17	январь			Лекция, тренинг	1	Лепка из жгутов «дракончик». П.	ДДТ	Наблюдение.	
18	февраль			Лекция, тренинг	1	Лепка из жгутов «стрекоза». П.	ДДТ	Наблюдение.	
19	февраль			Лекция, тренинг	1	Лепка из жгутов «самолет». П.	ДДТ	Наблюдение.	
20	март			Лекция, тренинг	1	Лепка из жгутов «корзина цветов». П.	ДДТ	Наблюдение.	
21	март			Лекция, тренинг	1	Лепка из жгутов «мышонок». П.	ДДТ	Наблюдение.	
22	апрель			Лекция, тренинг	1	Лепка из жгутов «дерево». П.	ДДТ	Наблюдение.	
23	апрель			Лекция, тренинг	1	Лепка из жгутов «рыбка». П.	ДДТ	Наблюдение.	
24	апрель			Лекция, тренинг	1	Рисование пластилином « рыбка в аквариуме» П.	ДДТ	Наблюдение.	

25	апрель			Лекция, тренинг	1	Рисование пластилином « улитка» П.	ДДТ	Наблюдение.	
26	апрель			Лекция, тренинг	1	Рисование пластилином «обезьянка» П.	ДДТ	Наблюдение.	
27	май			Лекция, тренинг	1	Рисование пластилином « медвежонок» П.	ДДТ	Наблюдение.	
28	май			Лекция, тренинг	1	Рисование пластилином «яблоня» П.	ДДТ	Наблюдение.	
29	май				1		ДДТ	Анализ работ	

1	сентябрь		18.00-19.25	Вводное	1	Организационное занятие. Правила ТБ Т. Объемная поделка из пластилина « насекомые, муравей» П.	ДДТ	Входное тестирование	
2	сентябрь		18.00-19.25	Лекция, тренинг	1	Объемная поделка из пластилина «гусеница» П.	ДДТ	Наблюдение.	
3	сентябрь		18.00-19.25	Лекция, тренинг	1	Объемная поделка из пластилина «муравей на листе» П.	ДДТ	Наблюдение.	
4	октябрь		18.00-19.25	Лекция, тренинг	1	Объемная поделка из пластилина «кошка» П.	ДДТ	Наблюдение.	
5	октябрь		18.00-19.25	Лекция, тренинг	1	Объемная поделка из пластилина «заяц» П.	ДДТ	Наблюдение.	
6	октябрь		18.00-19.25	Лекция, тренинг	1	Объемная поделка из пластилина «лесовичок» П.	ДДТ	Наблюдение.	
7	октябрь		18.00-19.25	Лекция, тренинг	1	Объемная поделка из пластилина «смеющаяся рожица » П.	ДДТ	Наблюдение.	
8	октябрь		18.00-19.25	Лекция, тренинг	1	Объемная поделка из пластилина «веселый осьминог» П.	ДДТ	Наблюдение.	
9	ноябрь		18.00-19.25	Лекция, тренинг	1	Объемная поделка из пластилина «лиса-краса» П.	ДДТ	Наблюдение.	
10	ноябрь		18.00-19.25	Лекция, тренинг	1	Объемная поделка из пластилина «птенец, просящий червяка» П.	ДДТ	Наблюдение.	
11	декабрь		18.00-19.25	Лекция, тренинг	1	Объемная поделка из пластилина «Новогодняя елка» П.	ДДТ	Наблюдение.	
12	декабрь		18.00-19.25	Лекция, тренинг	1	Объемная поделка из пластилина «Елка в лесу» П	ДДТ	Наблюдение.	
13	декабрь		18.00-19.25	Лекция, тренинг	1	Объемная поделка из пластилина «Дед мороз у елки» П	ДДТ	Наблюдение.	
14	декабрь		18.00-19.25	Лекция, тренинг	1	Объемная поделка из пластилина «Снегурочка» П	ДДТ	Наблюдение.	
15	январь		18.00-19.25	Лекция, тренинг	1	Сюжетная поделка «Ящерица на охоте». П.	ДДТ	Наблюдение.	
16	январь		18.00-19.25	Лекция, тренинг	1	Сюжетная поделка « любопытная лягушка». П.	ДДТ	Наблюдение.	
17	январь		18.00-	Лекция,	1	Сюжетная поделка	ДДТ	Наблюдение.	

			19.25	тренинг		«Огнедышащий дракон ». П.			
18	февраль		18.00-19.25	Лекция, тренинг	1	Сюжетная поделка «стрекоза на листе». П.	ДДТ	Наблюдение.	
19	февраль		18.00-19.25	Лекция, тренинг	1	Сюжетная поделка «истребитель». П.	ДДТ	Наблюдение.	
20	март		18.00-19.25	Лекция, тренинг	1	Сюжетная поделка «корзина цветов для мамы». П.	ДДТ	Наблюдение.	
21	март		18.00-19.25	Лекция, тренинг	1	Сюжетная поделка «играющий мышонок ». П.	ДДТ	Наблюдение.	
22	апрель		18.00-19.25	Лекция, тренинг	1	Сюжетная поделка «яблонька ». П.	ДДТ	Наблюдение.	
23	апрель		18.00-19.25	Лекция, тренинг	1	Сюжетная поделка «лес». П.	ДДТ	Наблюдение.	
24	апрель		18.00-19.25	Лекция, тренинг	1	Сюжетная поделка «аквариум с обитателями». П.	ДДТ	Наблюдение.	
25	апрель		18.00-19.25	Лекция, тренинг	1	Сюжетная поделка «в гостях у улитки». П.	ДДТ	Наблюдение.	
26	апрель		18.00-19.25	Лекция, тренинг	1	Сюжетная поделка «обезьянка в цирке». П.	ДДТ	Наблюдение.	
27	май		18.00-19.25	Лекция, тренинг	1	Сюжетная поделка «медвежонок». П.	ДДТ	Наблюдение.	
28	май		18.00-19.25	Лекция, тренинг	1	Сюжетная поделка «деревья в саду». П.	ДДТ	Наблюдение.	
29	май		18.00-19.25	Контрольная	1	Итоговое занятие. Выставка.	ДДТ	Анализ работ	