

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ Г. БЕРЕЗНИКИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДВОРЕЦ ДЕТСКОГО (ЮНОШЕСКОГО) ТВОРЧЕСТВА»**

СОГЛАСОВАНО
педагогическим советом
протокол № 2
29.09.2025 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор МАУ ДО ДДЮТ
Шарипова О.А. Шарипова
«29» сентября 2025 г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Занимательное проектоведение»
детского творческого объединения
«ПРОЕКТ»**

Направленность: Социально - гуманитарная

Уровень: базовый

Срок реализации программы: 5 лет

Возраст обучающихся: 10-16 лет

Автор:

Зырянова Ольга Валентиновна педагог
дополнительного образования

Содержание

1.	Раздел № 1	Стр.
	Комплекс основных характеристик программы	
1.1.	Пояснительная записка	3
	Нормативно-правовая база	
	Направленность программы	
	Уровень освоения	
	Актуальность	
	Отличительная особенность.	
	Целевая группа, особенности состава учащихся	
	Срок обучения:	
	Формы организации образовательного процесса:	
	Особенности организации образовательного процесса.	
1.2.	Цель и задачи программы	
1.3.	Содержание программы	
	Учебный план	
	Содержание	
	1 год	
	2 год	
	3 год	
	4 год	
1.4.	Планируемые результаты	
2.	Раздел № 2	
	Комплекс организационно-педагогических условий	
2.1.	Календарный учебный график	
2.2.	Условия реализации программы	
2.3.	Оценка качества освоения программы обучающимися	
2.4.	Методическое обеспечение	
	Принципы построения и реализации программы	
	Методы обучения	
	Перечень методических материалов	
	Особенности организации образовательного процесса в период карантина и дистанционного режима.	
3.	Приложения	
3.1.	Приложение 1. Программа «Воспитание».	
	Календарный график воспитательной работы	
	Список литературы и других источников информации	

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательное проектоведение» (далее по тексту – программа) направлена на формирование у обучающихся проектных компетенций.

Программа составлена в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов, в контексте актуальных направлений стратегического развития образования:

– Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р (<http://static.government.ru/media/files/3fIgkklAJ2ENBbCFVEkA3cTOsiypicBo.pdf>);

– Стратегии государственной культурной политики на период до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 февраля 2016 г. № 326-р (<http://static.government.ru/media/files/AsA9RAyYVAJnoBuKgH0qEJA9IxP7f2xm.pdf>);

– Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201805070038?ysclid=lm91mzs7oc222062289>);

– Государственная программа Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Развитие образования» (2018-2025 годы) (<https://base.garant.ru/71848426/?ysclid=lm91oghz1o204456181>);

– Перечень приоритетных направлений обновления содержания и технологий дополнительного образования по направленностям (физкультурно-спортивной, художественной, социально-гуманитарной, технической, естественнонаучной, туристско-краеведческой) на 2023 год: Приложение № 1 к Протоколу заочного заседания Рабочей группы по дополнительному образованию детей Экспертного совета Министерства просвещения Российской Федерации по вопросам дополнительного образования детей и взрослых, воспитания и детского отдыха от 22 марта 2023 г. № ДО6-23/06-пр (<https://praktiki.vcht.center/templates/praktiki/files/protokol.pdf>);

– Методические рекомендации по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования: Приложение к письму Министерства просвещения Российской Федерации от 1 июня 2023 г. № АБ-2324/05 (<http://irozk.ru/images/docs/projects/fgos/noo-ooo-new/metod/2023/06/AB2324-05.pdf>);

– О направлении информации (вместе с "Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования", "Порядком реализации профориентационного минимума в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования в 2023/2024 учебном году", утв. Фондом

Гуманитарных Проектов 14.07.2023): Письмо Минпросвещения России от 17.08.2023 № ДГ-1773/05 (http://feometod.ru/wp-content/uploads/2023/08/DG-1773_05-ot17.08.2023.pdf).

– Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования: Приложение к приказу Минобразования России от 18.07.2002 № 2783 (https://kovmr.ru/wpcontent/uploads/2021/02/11-2783_от-18.07.2002.pdf).

Актуальность программы

1.2. Цель и задачи программы:

Цель: формирование общегражданских ценностей через участие в общественной жизни путем освоения проектных компетенций.

Задачи:

- 1) Способствовать формированию у обучающихся активной гражданской позиции, путем участия в общественной жизни класса, школы, города.
- 2) Изучить и практически освоить различные методы и приемы социального проектирования.
- 3) Способствовать социальной адаптации обучающихся.

Направленность программы: социально-гуманитарная направленность.

Уровень освоения: базовый

Актуальность: развитие культуры межнационального общения, лидерских качеств, ... формирования у обучающихся навыков, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека.

Отличительная особенность: Социальный проект является формой постановки задачи, научного обоснования ее решения и выработки предложений по реализации намеченного. Это одна из форм, объединяющая обучение и воспитание, так как развивает навыки критического мышления, анализа проблемы, участия в дискуссии, выбора альтернативного решения. Важной частью проекта является умение не только выделять острые социальные проблемы, предлагать пути их решения, но и активное участие детей в самом процессе преобразования действительности.

Особое внимание при этом уделяется социальной адаптации учащихся, их включению в общественную жизнь, выработке активной гражданской позиции.

Целевая группа, особенности состава учащихся

Срок обучения: 5 лет

Формы организации образовательного процесса: очная, групповая, возможна частично дистанционная форма организации.

1.3. Содержание программы.

Учебный план программы

№	Темы программы	Количество часов		
		Всего	теория	практика
1 год обучения (4 часа в неделю, 35 учебных недель)				
1.	«От проблемы к цели»	30	13	17
2.	«Работа со справочной литературой»	15	8	7
3	«Способы первичной обработки информации»	16	9	7
4	«Наблюдение и эксперимент»	13	8	5
5	«Как работать вместе»	23	3	20
6	«Основы риторики и публичное выступление»	19	13	6
7	«Презентация продукта»	23	9	14
ИТОГО за 1 год обучения		140	63	77
2 год обучения (4 часа в неделю, 35 учебных недель)				
1.	« От проблемы к цели».	18	16	2
2.	« Работа с каталогами»	10	2	8
3	«Сам себе эксперт»	9	3	6
4	«Анализ и планирование ресурсов»	15	9	6
5	«Как работать в команде»	18	6	12
6	«Методы сбора данных: анкетный опрос и интервью».	25	12	13
7	«Основы риторики и публичное выступление»	17	2	15
8	« Презентация продукта»	28	9	19
9	«Разработка собственного проекта»	25	-	25
ИТОГО за 2 год обучения		140	59	81
3 год обучения (4 часов в неделю, 35 учебных недель)				
1.	« От проблемы к цели»	9	-	9
2.	«Анализ и планирование ресурсов»	8	2	6
3	«Продвижение продукта»	9	1	8
4	«Методы сбора данных: анкетный опрос и интервью»	5	2	3

5	«Проведение анализа»	15	7	8
6	«Аргументация»	15	11	4
7	«Ведение дискуссии»	54	14	40
8	«Разработка собственного проекта»	25	3	22
ИТОГО за 3 год обучения		140	40	100
4 год обучения (4 часов в неделю, 35 учебных недель)				
1	«От проблемы к цели»	15	1	14
2	«Анализ и планирование ресурсов»	16	2	14
3	«Продвижение продукта»	7	3	4
4	«Методы сбора данных: анкетный опрос и интервью»	5	-	5
5	«Проведение анализа»	15	7	8
6	«Практика работы над проектом»	15	-	15
7	«Презентация проекта»	12	3	9
8	«Социальное проектирование»	55	25	35
ИТОГО за 4 год обучения		140	36	104
5 год обучения (4 часов в неделю, 35 учебных недель)				
1	«От проблемы к цели»	15	1	14
2	«Анализ и планирование ресурсов»	16	2	14
3	«Продвижение продукта»	7	3	4
4	«Методы сбора данных: анкетный опрос и интервью»	5	-	5
5	«Проведение анализа»	15	7	8
6	«Практика работы над проектом»	15	-	15
7	«Презентация проекта»	12	2	10
8	«Социальное проектирование»	55	15	45
ИТОГО за 5 год обучения		140	25	115
Общее количество часов по ДООП		700	223	477

Содержание учебного плана:

В течение первого года обучения учащиеся познакомятся с особенностями проектной деятельности, а также, под руководством учителя разработают коллективные, кратко и среднесрочные социальные проекты.

Программа I года обучения решает задачу приобщения пятиклассников к общественной жизни своей местности, классного коллектива. В основе занятий – наблюдения, элементы исследования, полезные практические дела. Итогом изучения модуля является выявление и формирование устойчивых мотивов, интересов и потребностей школьников в жизненном самоопределении.

В течение второго года усиливается самостоятельная работа учащихся над проектом. Проекты становятся долгосрочными, направленными на решение близких учащимся проблем.

Программа второго года обучения формирует аналитические умения и навыки по широкому спектру вопросов, которые значимы для самих учащихся и территории проживания, требуют своего решения. Школьники на основе комплексного применения полученных знаний на практике получают общее представление об алгоритме учебного исследования. Итогом данного этапа изучения курса должно стать ясное понимание избранной проблемы (подтемы) исследования, над которой будет работать ученик индивидуально и в команде с учётом возрастных особенностей.

В течение третьего года обучения учащиеся самостоятельно разработают собственные проекты. Предполагается их участие в муниципальных конкурсах социально- культурных проектов и общественных инициатив. Ученик в течение **третьего года обучения** систематизирует ранее полученные знания, умения и навыки подготовки к исследованию, выбору проблемы, сбору и анализу информации. Главной задачей этого этапа деятельности является разработка собственного варианта решения проблемы.

В течение четвертого года обучения учащиеся самостоятельно разработают собственные проекты. Предполагается их участие в муниципальных и краевых конкурсах социально- культурных проектов и общественных инициатив. Итогом должна стать программа действий, разработка варианта реализации программы с элементами моделирования принятия позитивного решения исследуемой проблемы. В этих целях возможны самые различные акции учащихся: письменные обращения в исполнительные и законодательные органы, СМИ, общественные организации; личное практическое участие путём проведения КТД по обустройству территории, оказанию помощи престарелым жителям). Практические результаты должны иметь социально значимую направленность.

В течение пятого года Особенностью деятельности в этот период станет **тьюторство** – старшеклассники станут соавторами и консультантами при работе над проектами младших школьников, что обеспечит преемственность и передачу накопленного опыта.

Для каждого года обучения существуют единые модули, формирующие основы проектной деятельности, такие как:

Модуль «От проблемы к цели», где происходит знакомство с понятиями: Учебный проект. Виды проектов. Ситуация и проблема. Описание ситуации. Признаки ситуации. Желаемая и реальная ситуации. Что значит поставить цель.

Разные способы достижения цели. Планирование деятельности. Что такое задача. Шаги для решения задачи. Что такое ресурсы.

Модуль «Работа с каталогами»: Информация с титульного листа книги. Информация с карточки библиотечного каталога. Виды каталогов. Роль каталогов при работе над проектом. Составление памятки «Как искать информацию в каталоге».

Модуль «Работа со справочной литературой» Виды справочной литературы. Размещение информации в справочной литературе. Поиск информационных лакун. Поиск и отбор информации, необходимой для заполнения информационных лакун.

Модуль «Способы первичной обработки информации» Чтение текста с маркированием (прием «инсерт»). Организация информации с помощью денотатного графа. Работа с терминами и понятиями. Коллажирование как способ первичной обработки информации.

Модуль « Наблюдение и эксперимент». Наблюдение как способ сбора первичной информации. Статическое наблюдение. Измерение. Динамическое наблюдение. Эксперимент и его особенности. Прогноз. Краткосрочный эксперимент. Длительный эксперимент. Выбор способа сбора данных.

Модуль «как работать вместе». Что такое команда? Зона личного комфорта. Взаимодействие в команде. Командные роли. Способы разрешения конфликтов. Стратегии группового взаимодействия.

Модуль «Основы риторики и публичное выступление» Критерии эффективного публичного выступления. Планирование публичного выступления: разработка плана. Примеры в выступлении. Этапы речи и их задачи. Вступительная часть. «Языковой паспорт говорящего». Абстрактные и конкретные слова. Отличия письменной и устной речи. Абстрактные и конкретные слова. Отличия письменной и устной речи. Смысловые части выступления. Заключительная часть выступления. Невербальные средства. Взаимодействие с аудиторией. Целевая аудитория.

Модуль «Презентация продукта» Презентация как вид деловой коммуникации. Типы, виды, формы презентации. Целевая аудитория. Интересы целевой аудитории. Возможное содержание выступления. Структура выступления. Преодоление коммуникативных барьеров. Роль интонации во взаимодействии с аудиторией. Невербальная коммуникация. Письменные и наглядные материалы.

Однако, по мере освоения программы, она ежегодно приобретает практическую направленность (доля практических занятий неуклонно растет) пополняется и усложняется модулями:

II год обучения: Модули «Сам себе эксперт», «Анализ и планирование ресурсов», «Методы сбора данных: анкетный опрос и интервью».

III год обучения: Модули «Продвижение продукта», «Проведение анализа», «Аргументация», «Ведение дискуссии».

IV год обучения: Модуль «Социальное проектирование»

V год обучения: «Работа над собственным проектом».

1.4. Планируемые результаты освоения программы по годам обучения

Период обучения	Планируемые результаты (перечень)		
	обучающие	развивающие	воспитательные
1 год обучения (промежуточная аттестация)	Знать: что такое учебный проект. Виды проектов. Ситуация и проблема. Описание ситуации. Признаки ситуации. Желаемая и реальная ситуации. Что значит поставить цель.	Знать и уметь применять различные способы разрешения конфликтов. Стратегии группового взаимодействия.	Стремиться к выполнению общеклассной задачи. Уметь строить собственные планы и отслеживать их продвижение.
2 год обучения (промежуточная аттестация)	Знать: виды справочной литературы. Размещение информации в справочной литературе.	Освоить навыки работы с информацией: чтение текста с маркированием Работа с терминами и понятиями.	Стремиться активно работать в команде, участвовать в жизни коллектива класса и школы.
3 год обучения (промежуточная аттестация)	Знать основы: критерии и основы подготовки публичного выступления. Примеры в выступлении. Этапы речи и их задачи.	Освоить презентацию как вид деловой коммуникации.	Научиться преодолевать коммуникативные барьеры. Формировать в себе лидерские качества.
4 год обучения (промежуточная аттестация)	Знать: что такое презентация как вид деловой коммуникации. Типы, виды, формы презентации. Целевая аудитория. Интересы целевой аудитории. Возможное содержание и структура выступления.	Освоить роль интонации во взаимодействии с аудиторией. Невербальная коммуникация. Уметь готовить письменные и наглядные материалы.	Продолжить формирование лидерских качеств. Активной гражданской позиции.
5 год обучения (промежуточная аттестация)	Иметь представление о социальном	Освоить способы разработки, реализации и	Иметь собственную гражданскую

	проектировании: его целях, задачах, методах и результатах.	презентации собственного проекта.	позицию по доступным для понимания вопросам.
--	---	---	---

по окончании обучения учащиеся будут знать: особенности, этапы, важнейшие понятия, методы проектной деятельности.

по окончании обучения учащиеся будут уметь: различать, а впоследствии реализовывать самостоятельно разные виды работ и разные виды ответственности за них. Они постепенно учатся планировать свои действия и двигаться к осуществлению проектного замысла.

Раздел № 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарные учебные графики.

- Календарный учебный график 1 год обучения
- Календарный учебный график 2 год обучения
- Календарный учебный график 3 год обучения
- Календарный учебный график 4 год обучения
- Календарный учебный график 5 год обучения

2.2. Условия реализации программы

Материальные: учебные кабинеты

Учебные: дидактические материалы

Кадровые: педагоги, наставники, тьюторы

Информационный ресурс:

Рекомендации по проведению лабораторных и практических работ изложены в виде мультимедийных презентаций.

Дидактический и лекционный материалы представлены в виде презентаций и видеофильмов.

Широкий спектр теоретического обоснования проектной деятельности представлен в виде мультимедийных презентаций.

Богатый опыт собственной проектной деятельности (с 2004 г.) обобщен и представлен как на бумажных, так и на электронных носителях.

Технический ресурс:

Для проведения занятий используются ПК, ЖК-телевизор, видеокамера, фотоаппараты, микрофоны, ч/б и цветной принтеры, микрофоны, диктофон.

Ресурс местной инфраструктуры:

Для проведения экскурсий, выездных занятий используются: УИАМ «Палаты Строгановых», МАОУ ДО «Детская школа искусств» г. Усолье, МУК «Усольская межпоселенческая библиотека», Орлинская поселенческая библиотека, Орлинский Дом культуры.

2.3. Оценка качества освоения программы обучающимися

Вид	Форма	Сроки	Процедура
Стартовая диагностика	Анкетирование	Сентябрь (3-4 неделя)	Время Форма аттестации Критерии оценки Кто оценивает
Промежуточная аттестация по итогам 1 года обучения	Ярмарка творческих работ	Апрель (последняя неделя) - май (до 15.05)	Время Форма аттестации Критерии оценки Кто оценивает
Промежуточная аттестация по итогам 2 года обучения	Публичное выступление : творческая защита проекта	Апрель (последняя неделя)-май (до 15.05)	Время Форма аттестации Критерии оценки Кто оценивает
Промежуточная аттестация по итогам 3 года обучения	Презентация коллективного проекта	Апрель (последняя неделя)-май (до 15.05)	Время Форма аттестации Критерии оценки Кто оценивает
Промежуточная аттестация по итогам 4 года обучения	Презентация коллективного проекта	Апрель (последняя неделя)-май (до 15.05)	Время Форма аттестации Критерии оценки Кто оценивает
Промежуточная аттестация по итогам 5 года обучения	Презентация коллективного проекта	Апрель (последняя неделя)-май (до 15.05)	Время Форма аттестации Критерии оценки Кто оценивает
Итоговая аттестация по завершении ДООП	Защита ученического проекта	май (до 15.05)	Время Форма аттестации Критерии оценки Кто оценивает

2.4. Методическое обеспечение

Разработана программа на основе учебных модулей «Основы проектной деятельности» для учащихся основной и средней школы (5-11 классы) (Кировский ИПК и ПРО, 2006) и пособия «Основы проектной деятельности школьника» (Авторы Голуб Г.Б., Перельгина Е.А., Чуракова О.В., Самара, 2006). Для самостоятельного мониторинга собственного продвижения учащихся разработаны «Дневники проектной деятельности», «Рабочие тетради» для теоретических и практических занятий.

Особенности, виды, типы проектов, возможные темы проектов для общеобразовательных школ содержатся в журналах «Образование в школе», «Классный руководитель».

2.5. Особенности организации образовательного процесса в период карантина и дистанционного режима.

Программа «Воспитание».
Пояснительная записка:

Цель: формирование активной гражданской позиции, патриотизма.

Содержание программы:

Модуль «Воспитание на учебном занятии»

(текст)

Календарный график воспитательной работы

<i>Сроки</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Ответственный</i>	<i>Уровень реализации</i>	<i>Охват Участников</i>	<i>Охват зрителей</i>
Модуль «Воспитание в детском коллективе»					
Сентябрь	Игра на сплочение «Взаимопомощь и выручка»	Зырянова О.В.	ОО	30	30
Модуль «Наставничество и тьюторство»					
Октябрь	Встреча с наставником: «Делаем вместе» (мастер-класс по прикладному творчеству)	Зырянова О.В.	ОО	30	30
Модуль «Ключевые культурно-образовательные события»					
Ноябрь	День единства: историческая экскурсия по Орлу- городку	Зырянова О.В.	ОО	30	40
Модуль «Вектор развития» (Творческое, личностное развитие и профессиональное самоопределение)					
Декабрь	Профессии родного города (игра- квест)	Зырянова О.В.	ОО	30	30
Модуль «Мы вместе» (Взаимодействие с родителями)					
Январь	Вечер встречи 3-х поколений с приглашением родителей и старшего поколения	Зырянова О.В.	ОО	30	30
Модуль «Социальная активность» Гражданско-патриотическое, экологическое воспитание и деятельность в рамках РДДМ, реализация социальных проектов					
Март	Взаимодействие в волонтерами «Десант Прикамья» (мастер-классы, совместные творческие мероприятия)	Зырянова О.В.	ОО	30	30
Модуль «Предметно-эстетическая и информационная среда учреждения»					
Май	Презентация собственных проектов на молодежном форуме	Зырянова О.В.	ОО	30	30

4. Список литературы, других источников информации

1. Аспекты модернизации российской школы (научно- методические рекомендации к широкомасштабному эксперименту по обновлению содержания и структуры основного общего образования). – М., 2001 г.
2. Методическое пособие по интерактивным методам преподавания права в школе. – М., 2002 г.
3. Образование для гражданского участия/ под редакцией И.Д. Фрумина – Красноярск, 1998 г. Практика подготовки и реализации социально- значимых проектов в школе. – Самара, 2000г.
4. Практика подготовки и реализации социально- значимых проектов в школе. – Самара, 2000г.
5. Применение проективных технологий в педагогическом опыте. Т.В. Руднева.
6. Технологии гражданского образования: социальное проектирование, интерактивные игры. / Автор- составитель Н.Ю. Бухарева/, 2009 г.