

Государственное бюджетное учреждение Свердловской области
«Детский оздоровительный центр «Юность Урала»
**РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР КООРДИНАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОТДЫХА И ОЗДОРОВЛЕНИЯ ДЕТЕЙ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**Методические рекомендации
для педагогов дополнительного образования,
реализующих образовательные программы в организациях
отдыха детей и их оздоровления**

г. Екатеринбург, 2023

Методические рекомендации разработаны с целью установления единых подходов к проектированию дополнительных общеобразовательных программ.

Данное пособие содержит рекомендации по написанию рабочей программы педагога дополнительного образования, требований, предъявляемых к оформлению программы, а также образец написания рабочей программы на примере кружка «Спортивная площадка Workout».

Данный методический сборник носит рекомендательный характер.

В рекомендациях использован методический материал регионов Российской Федерации.

Авторы: методисты регионального центра координации деятельности по организации отдыха и оздоровления детей свердловской области.

СОДЕРЖАНИЕ

I. ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ ПРОГРАММЫ.....	4
1. ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ	4
2. ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА	5
3. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ	6
4. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ .	18
5. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ.....	21
6. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ.....	23
II. ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ПРОГРАММЫ.....	25
7. ПРИЛОЖЕНИЕ 1	28
8. ПРИЛОЖЕНИЕ 2	32

I. ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ ПРОГРАММЫ

Программа включает в себя следующие структурные компоненты:

- титульный лист;
- информационную карту;
- комплекс основных характеристик программы;
- комплекс организационно-педагогических условий;
- список литературы;
- приложения.

1. ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ

Титульный лист программы – первая страница, предваряющая текст программы и служащая источником библиографической информации для идентификации документа. На титульном листе указывается:

- наименование учредителя и полное наименование учреждения;
- номер протокола и дата принятия решения Методическим советом, гриф утверждения программы директором учреждения: номер приказа директора об утверждении программы, подпись директора, печать;
- при наличии в филиале образовательной лицензии: вид и подвид программы (*вид программы* – дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа; *подвид программы* – модульная; дистанционная; адаптированная;
- уровень (стартовый, базовый, углубленный);
- название программы (это ее визитная карточка, должно быть коротким, ёмким, привлекательным, а главное отражающим содержание программы);
- направленность программы;
- возраст обучающихся, на которых рассчитана программа;
- объем программы в часах;
- ФИО, должность автора (-ов) или составителя (-ей) (разработчика) программы;
- населенный пункт;
- год разработки программы.

2. ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА

Содержит краткую информацию в целом о программе, оформляется в виде таблицы.

Название программы	Название программы прописывается полностью, например: <i>Рабочая программа кружка «Спортивная площадка Workout»¹</i>
Направленность (не обязательный пункт для организаций, не имеющих образовательную лицензию)	Указывается одна из шести направленностей в соответствии с п.9. «Порядка» и Приказа Минпросвещения РФ от 30.09.2020 г. № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по ДОП» (Приложение 1): техническая; художественная; физкультурно-спортивная; туристско-краеведческая; социально-гуманитарная; естественнонаучная.
Место реализации, организация	Указывается организация и адрес. <i>ЗОЛ «Дружба», Свердловская область, Белоярский р-н, д. Ключи.</i>
ФИО автора/ авторской группы	Указываются должность и фамилия с инициалами, например, <i>педагог дополнительного образования ЗОЛ «Дружба» Иванова О.В.</i>
Контингент участников (кол-во, возраст, принцип участия)	Описываются особенности возрастной группы, которой адресована программа: - категория и возраст детей и подростков; - психологические особенности данной категории; - особенности набора детей (общедоступная, по предварительному отбору, по конкурсу и др.); - количество детей в одной группе. <i>Для детей ОВЗ (Приказ Минпросвещения России от 30.09.2020 N 533 п. 21.):</i> численный состав объединения может быть уменьшен при включении в него обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и (или) детей-инвалидов, инвалидов. Численность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей инвалидов и инвалидов в учебной группе устанавливается до 15 человек.
Уровень реализации	Указывается: <i>стартовый, базовый, продвинутый</i> (Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 N 09-3242).
Срок реализации	<i>Краткосрочная, 1 лагерная смена –14 дней или 21 день</i>
Объем	Объем в академических часах для одной группы детей
Режим занятий	По расписанию, занятие с одной группой до 40-45 мин. <i>Для детей с ОВЗ 30-35 минут с 15 мин. перерывом</i>
Цель	Цель формулируется через существительные: помощь, развитие, приобщение, воспитание, обучение, формирование, обеспечение, поддержка, расширение, углубление, знакомство, предоставление возможности и т.д. (см. далее п. 3.2)
Задачи	Задачи должны соответствовать цели (см. далее п. 3.2).

¹ Курсивом здесь и далее приводятся примеры

	Задачи делятся на: - обучающие; - развивающие; - воспитательные. Задачи формулируются через глагол: способствовать, развивать, приобщать, воспитывать, обучить, сформировать, обеспечить, поддержать, расширить, углубить, познакомить, предоставить возможность и т.д. пример пункт
Основные формы работы с детьми	Индивидуальная, групповая, фронтальная.
Ожидаемые результаты	– будут знать/понимать, иметь представление о..., овладеют понятиями, расширят представления, будет развита устойчивая потребность к самообразованию...; – будут уметь, будут стремиться к..., получать навыки, научатся делать, будут развиты творческие способности к...; – будет сформирована устойчивая потребность в
Ресурсное обеспечение программы	Условия реализации: – кадровое обеспечение; – материально-техническое обеспечение; – информационное обеспечение

3. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

3.1. Пояснительная записка

3.1.1. Соответствие программы действующим нормативным правовым актам и государственным программным документам

Приводится перечень нормативно-правовых документов, на основании которых разработана программа.

Настоящая программа, разработана в соответствии со следующими документами:

Федеральный Закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в РФ» (с изм. до 06.02.2020г);

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196);

Стратегия развития воспитания в Свердловской области до 2025 года, (утв. Постановлением Правительства СО № 900-ПП от 07 декабря 2017 года);

СанПиН 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (зарегистрировано Министерством юстиции РФ 3 июля 2020 года, регистрационный N 58824);

СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрировано Министерством юстиции РФ 18 декабря 2020 г. N 61573);

Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы). Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 г. N 09-3242 «О направлении информации».

Для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Письмо Министерства образования и науки России от 29.03.2016 N ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»).

Письмо Министерства Просвещения России от 01.08.2019 N ТС-1780/07 «О направлении эффективных моделей дополнительного образования для обучающихся с ОВЗ».

3.1.2. Направленность программы

Если организация отдыха детей и их оздоровления не имеет образовательной лицензии, то направленность программы можно не указывать.

Направленности программ определены в п. 9. «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», утвержденным Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. N 196 (Приложение 1):

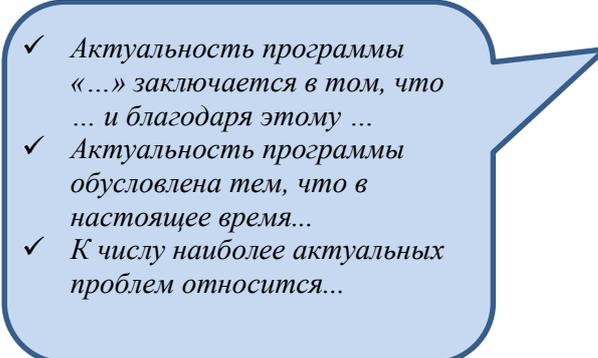
- техническая;
- художественная;
- физкультурно-спортивная;
- туристско-краеведческая;
- социально-гуманитарная;
- естественнонаучная.

3.1.3. Актуальность программы

Актуальность программы – это ответ на вопрос, зачем современным детям в современных условиях нужна конкретная программа.

Актуальность может опираться на:

- анализ социальных проблем;
- материалы научных исследований;
- анализ педагогического опыта;
- анализ детского или родительского спроса;
- социальный заказ.

- 
- ✓ Актуальность программы «...» заключается в том, что ... и благодаря этому ...
 - ✓ Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время...
 - ✓ К числу наиболее актуальных проблем относится...

Пример:

Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время государством уделяется много внимания развитию спорта среди молодого поколения: строятся спортплощадки, спортзалы, открываются секции, устанавливаются спорткомплексы из турников. Установка турников во дворах жилых домов, школ, детских домов, на спортивных площадках – довольно частое явление, что позволяет организовать досуг детей, подростков и молодежи.

3.1.4. Отличительные способности и новизна

Отличительные особенности программы – характерные свойства, отличающие программу от других, остальных; отличительные черты, основные идеи, которые придают программе своеобразие.

Отличия могут быть и в постановке образовательных задач, и в построении учебного плана, и в содержании занятий, и в применяемых методах и приемах, и в использованной разработчиком литературе, и в изложенных основных идеях, на которых базируется программа.

Новизна программы предполагает:

- новое решение проблем дополнительного образования;
- новые методики преподавания;
- новые педагогические технологии в проведении занятий;
- нововведения в формах диагностики и подведения итогов реализации программы и т.д.

- ✓ Новизной данной программы является...
- ✓ К отличительным особенностям программы можно отнести...
- ✓ Основные идеи программы, отличающие ее от существующих программ...
- ✓ Отличительные особенности данной программы от уже существующих в этой области заключаются в том, что...

Пример:

Новизной данной программы является множественность различных новых вариантов исполнения упражнений, а также различных комбинаций упражнений. К отличительным особенностям программы можно отнести многофункциональные спортивные площадки Workout, что позволяет проводить свободное время с пользой для здоровья, добиваясь физического развития и силовых показателей.

3.1.5. Адресат программы

В данном пункте, необходимо указать:

- какому возрасту детей адресована программа;
- система набора в группы (степень предварительной подготовки, уровень формирования интересов и мотивации к данному виду деятельности, наличие способностей, физическое здоровье);
- для какой категории детей предназначена программа (гендерные особенности; дети с особыми образовательными потребностями (дети с ОВЗ), одаренные дети, дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации (ТЖС), дети из труднодоступной и отдаленной сельской местности и т.п.), психологические особенности данной категории;
- количество детей в одной группе.

Дается краткая характеристика особенностей обучающихся, которые должны учитываться при реализации программы, чтобы она была результативной.

- ✓ В программе принимают участие дети...
- ✓ Программа адресована детям (подросткам, девочкам, мальчикам) __ лет.
- ✓ Программа особенно будет интересна и полезна тем, кто...

Пример:

В программе принимают участие дети от 6,5-17 лет без медицинских противопоказаний к занятиям с физическими нагрузками.

3.1.6. Объем программы, срок освоения

Объем программы – общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы. Количество учебных часов указывается в академических часах.

Сроки освоения определяются содержанием программы и должны обеспечить возможность достижения планируемых результатов, заявленных в программе; характеризуют продолжительность программы – количество часов в неделю. Если программа является модульной, то определяется объем каждого модуля.

Допускается вариативность продолжительности программы на любом сроке, при этом указывается необходимость и обоснованность этой вариативности для ребенка.

3.1.7. Форма обучения

Указываются варианты форм обучения:

- очная;
- заочная;
- возможно сочетание различных форм: очно-дистанционная (сочетание очных занятий и электронного обучения) или дистанционная (обучение с использованием дистанционных образовательных технологий).

3.1.8. Организационные формы обучения

- по количеству детей, участвующих в занятии – коллективная, фронтальная работа педагога сразу со всей группой в едином темпе и с общими задачами, групповая (в мини-группах), индивидуальная;
- по особенностям коммуникативного взаимодействия педагога и детей – мини-лекция, практикум, экскурсия, беседа, показательное выступление.

3.1.9. Уровни освоения программы

При работе с детьми с ОВЗ чаще всего реализуются программы *стартового* уровня. На профильных сменах, при привлечении тематических партнеров, чаще всего обучающиеся уже имеют специальную подготовку, поэтому возможны *базовый*, либо *продвинутый* уровень.

Требования к программам *стартового* уровня:

№	Наименование показателя	Содержание показателя
1.	Целевая аудитория	- дети, проявляющие интерес к изучению содержания программы
2.	Рекомендуемый возраст	- от 6.5 до 10 лет
3.	Рекомендуемый режим занятий	- до 10 часов в неделю

Требования к программам *базового уровня*:

№	Наименование	Содержание показателя
1.	Целевая аудитория	- дети, имеющие выраженный интерес к содержанию программы, владеющие необходимыми знаниями и компетенциями для освоения ее содержания
2	Рекомендуемый возраст	- от 10 до 15 лет
3.	Рекомендуемый режим занятий	- от 10 до 18 часов неделю

Требования к программам *продвинутого уровня*

№	Наименование показателя	Содержание показателя
1.	Целевая аудитория	- подростки имеющие специфические знания и навыки в рамках содержательно-тематического направления программы, а также предполагается изучение околопрофессиональных и профессиональных знаний в данном виде деятельности.
2	Рекомендуемый возраст	- от 15 до 17 лет
3.	Рекомендуемый режим занятий	- от 10 до 18 часов неделю

3.1.10. Режим занятий

Периодичность и продолжительность занятий устанавливается в зависимости от возрастных и психофизиологических особенностей, допустимой нагрузки детей.

Занятие с одной группой по 40-45 минут с 15 мин. перерывом.

Для детей с ОВЗ от 30-35 минут с 15 мин. перерывом

Наполняемость групп. Для студий – не более 15 человек, для профильных отрядов – не более 30 человек.

Пример:

Продолжительность одного академического часа – 45 мин. Перерыв между учебными занятиями – 15 минут. Общее количество часов – 6 часов. Занятия проводятся 3 раза в неделю по 1 часу.

3.2. Цель и задачи программы

Цель: заранее планируемый результат образовательного процесса; это «образ результата», на достижение которого будут направлены все усилия педагога и обучающихся. Формулировка включает глагольное словосочетание, управляющее деятельностью (*создание, развитие,*

обеспечение, приобщение, укрепление, организация взаимодействия, формирование и т.п.) – предмет педагогического взаимодействия – объект педагогической деятельности – ведущее средство.

Отглагольное существительное	Предмет пед. деятельности (чего)	Целевая группа (у кого)	Ведущее средство (посредством, через что)
Развитие			
Формирование			
Актуализация			
Популяризация			
Расширение			
Вовлечение			

Цель должна быть конкретна, ясна, реальна, значима, достижима и измерима; должна быть связана с названием программы и отражать ее основную направленность.

Цель программы связана с общим развитием ребенка и предполагает выход на личностный образовательный результат.

Для определения цели можно обратиться к приказу» Минпросвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196, п.3):

«Деятельность по программам должна быть направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей, детей;
- удовлетворение индивидуальных потребностей, обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- укрепление здоровья, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;» (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 05.09.2019 N 470)
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
- создание условий для получения начальных знаний, умений, навыков в области физической культуры и спорта, для дальнейшего освоения этапов спортивной подготовки; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 05.09.2019 N 470)
- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации,

осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

Можно ориентироваться также на формирование компетенций 21 века.

- ✓ Формирование нравственной и творческой личности через освоение русской народной манерой исполнения песенного репертуара.
- ✓ Формирование общей культуры личности через знакомство с правилами этикета.
- ✓ Укрепление психического и физического здоровья детей посредством занятия мотоспортом.

Пример:

освоение детьми специальной техники тренировок на многофункциональной спортивной площадке *Workout*.

Задачи – конкретные «пути, шаги» достижения цели; они должны быть логично согласованы с целью и демонстрировать её достижение.

Постановка задач отвечает на вопрос «Что нужно сделать для достижения цели?». Задачи соотносятся с планируемыми результатами. Они должны быть конкретными, проверяемыми и достижимыми. Формулировать задачи следует в едином ключе, придерживаясь во всех формулировках одной грамматической формы (**с глаголом**):

Глаголы	Существительные
способствовать	помощь
развивать	развитие
приобщать	приобщение
воспитывать	воспитание
обучить	обучение
сформировать	формирование
обеспечить	обеспечение
поддержать	поддержка
расширить	расширение
углубить	углубление
познакомить	знакомство
предоставить возможность и т.д.	предоставление возможности и т.д.

Количество задач не должно быть большим, но пошагово расшифровывать цель.

Формулировки задач должны удовлетворять следующим требованиям:

- предполагать получение конкретного результата (формулироваться глаголом совершенного вида: сформировать, научить, воспитать и т.п.);
- быть направлены на изменения в детях (их знаниях, умениях, отношениях и т.п.), а не в окружающих их обстоятельствах (условиях, средствах воспитания и т.д.);

– относиться к ведущим индивидуально-личностным свойствам ребенка, существенно влияющим на стиль его поведения, деятельности, общения;

– быть реальными с учетом особенностей детей, режима работы, срока и средств, на которые рассчитывается программа.

– быть измеряемыми диагностическими методиками (смотри подраздел способы проверки).

- ✓ сформировать/систематизировать/развить представление у детей о
- ✓ научить ребенка соотносить/работать с/применять ...
- ✓ показать возможность использования принципов/методов/способов/законов/знаний ...
- ✓ познакомить ребенка с ...
- ✓ сформировать опыт...

Пример:

– познакомить со специальными упражнениями на тренажерах Workout;

– воспитывать культуру общения и поведения на спортивной площадке;

– показать возможность использования тренажеров на многофункциональной спортивной площадке Workout для развития личных физических качеств.

Коррекционные задачи (для детей с ОВЗ)

1. Формировать и закреплять эмоционально-позитивные установки в самооценке учащихся с ограниченными возможностями.

2. Готовить к самостоятельной жизни детей-сирот: адекватному вхождению воспитанников в систему социальных отношений; социализации воспитанников через обучение при взаимодействии друг с другом и педагогом в процессе

3. Развивать навыки самоорганизации, самоуправления, самоконтроля

4.. Преодолевать недостатки психического и физического развития детей (контингент детей, обучающихся по программе VIII вида).

Пример употребления глаголов для формулирования задач

Несовершенного	вида:
акцентировать,	активизировать,
корректировать,	мотивировать,
знакомить,	формировать,
обеспечить,	расширять,
поддерживать,	предоставлять
возможность,	обучать,
способствовать,	развивать,
приобщать,	воспитывать,
углублять,	ориентировать,
осуществлять,	передавать,
побуждать,	повышать,
совершенствовать и др.	

Совершенного вида:	
сформировать,	обеспечить,
познакомить,	обучить,
осуществить, повысить и т.д.	

3.3. Учебный план

В учебном плане отражается перечень разделов и тем, количество часов по каждой теме с разбивкой на аудиторные (теоретические и практические виды занятий) и внеаудиторные занятия (самостоятельная работа и занятия, которые могут проводиться с использованием дистанционных образовательных технологий). В учебном плане обозначаются основные разделы и темы. Расчёт количества часов в учебном плане ведется на одну учебную группу (или на одного учащегося, если это группа индивидуального обучения).

Пример:

№ п/п	Наименование раздела, темы	Всего час	Теория	Практика	Формы контроля/ часы
1	2	3	4	5	6
1	Вводное занятие. Вводный инструктаж. Правила техники безопасности	0,25	0,25	0	0
2	Закрепление и совершенствование упражнения	0,5	0	0,5	0
3	Учёт-тестирование первоначальных навыков тренирующихся	0,25	0	0,25	0
4	Знакомство элементами	1,5	0	1,25	0,25
5	Отработка элементов	2,5	0	2,25	0,25
6	Итоговый Учёт-тестирование. Подтягивания на перекладине, отжимания на брусьях.	0,5	0	0,25	0,25
7	Сдача нормативов Участие в соревнованиях	0,5	0	0,25	0,25
ИТОГО		6	0,25	4,75	1

Практическая деятельность на занятиях должна преобладать над теорией, примерно в соотношении 3:1. Практика сегодня – это не просто формы организации деятельности: игра, тренинг, выполнение какой-то работы. Это приобретение опыта осуществления способов деятельности, опыта эмоционально-ценностного отношения личности к себе, другим, окружающему миру, опыта творческой деятельности. Также в учебном плане необходимо закладывать часы:

- на вводное занятие (введение в программу);
- на входной, текущий, промежуточный и итоговый контроль;
- концертную, выставочную или соревновательную деятельность;
- мероприятия воспитывающего и познавательного характера;
- итоговое занятие, отчетное мероприятие.

3.4. Содержание программы

Содержание учебного плана раскрывается (без указания часов) в именительном падеже через краткое описание разделов и тем внутри разделов.

В содержании учебного плана необходимо указать:

– название темы (нумерация, количество и название разделов и тем должно совпадать с перечисленными разделами и темами учебном плане);

– телеграфным стилем перечисляются все вопросы, которые раскрывают тему (без методики);

– указываются основные теоретические понятия (без описания) и практическая деятельность обучающихся на занятии;

При включении в дополнительную общеобразовательную программу экскурсий, игровых занятий, досуговых и массовых мероприятий, в содержании указывается тема и место проведения каждой экскурсии, игры, мероприятия и др.

Пример:

Раздел 1. «Вводное занятие»

Тема 1.1 История движения.

Теоретические занятия:

Терминология, Правила поведения, Безопасность.

Тема 1.2. Вводный инструктаж

Практические занятия:

Знакомство с тренажерами

Учёт-тестирование первоначальных навыков тренирующихся

Раздел 2. «Простые силовые элементы»

Тема 2.1. Знакомство с простыми силовыми элементами

Теоретические занятия:

создать предварительное представление об изучаемом упражнении;

разбор упражнений, определение для какой группы мышц данное упражнение, терминологическое название упражнения.

Практические занятия:

владение учителем техникой упражнений
демонстрация осваиваемого упражнения – показ, сосредоточить внимание детей на основных компонентах техники с таким расчетом, чтобы во время демонстрации они знали, на что обращать внимание пробные попытки выполнения упражнения с помощью и страховкой

3.5. Планируемые результаты освоения программы

Ожидаемый (прогнозируемый) результат – это конкретная характеристика знаний, умений и навыков, которыми овладеет обучающийся. Ожидаемый результат должен соотноситься с целью и задачами обучения,

развития, воспитания. Если в задачах прописано «научить выразительному чтению», то в результатах должно быть «обучающийся научится выразительно читать».

- ✓ По окончании освоения программы, ребенок должен проявить:
- ✓ Ребенок будет знать:
- ✓ Ребенок будет уметь:
- ✓ Ребенок сможет решать жизненно-практические задачи: По окончании первой (второй...) недели ребенок:
 - ✓ будет знать/понимать, иметь представление о..., овладеют понятиями, расширят / усвоят представления, будет развита устойчивая потребность к самообразованию...;
 - ✓ будет уметь, будет стремиться к..., получать навыки, научатся делать, будут развиты творческие способности к...;
 - ✓ будет сформирована устойчивая потребность в ..., будут воспитаны морально-волевые и нравственные качества, будет сформирована активная жизненная позиция....

Пример:

- По окончании освоения программы дети будут уметь грамотно пользоваться уличными тренажерами; применять различные упражнения для тренировки; получают опыт проведения собственной тренировки;
- усвоят технику безопасности и правила поведения на специализированных спортивных площадках; получают опыт сотрудничества и совместной деятельности с тренером и сверстниками;
- будет сформирована устойчивая потребность в занятиях спортом, в частности Workout.

4. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

4.1. Календарный план-график

Календарный учебный график определяет количество учебных недель и количество учебных дней, продолжительность каникул, даты начала и окончания учебных периодов/этапов; определяет даты проведения занятия и т.д. Календарный учебный график является обязательным пунктом программы, составляется на 1 смену.

З – занятие И – итоговое занятие

День/Смены	1 06.0 6	2 07.0 6	3 08.0 6	4 09.0 6	5 10.0 6	6 11.0 6	7 12.0 6	8 13.0 6	9 14.0 6	10 15.0 6	11 16.0 6	12 17.0 6	13 18.0 6	14 19.0 6
1. Вводное занятие		З												
2. Простые силовые элементы				З										
3. Упражнения на выносливость						З								
4. Простые технические элементы								З						
5. Соскоки										З				
6. Итоговое тестирование												З		
7. Соревнования													И	

4.2. Условия реализации программы

4.2.1. Кадровое обеспечение программы

Целесообразно перечислить педагогов, занятых в реализации программы, кратко охарактеризовать их профессионализм, квалификацию.

Если для реализации дополнительной общеразвивающей программы кроме педагога дополнительного образования необходимы, например, педагог-организатор, педагог-психолог, тьютор, концертмейстер, или иные специалисты (художник-оформитель, аранжировщик, лаборант, электронщик, системный администратор и т.п.), то тогда следует указать должности и обязанности этих специалистов, а также требования к их образованию и квалификации.

4.2.2. Материально техническое и ресурсное обеспечение

Сведения о помещении, в котором проводятся занятия (учебном кабинете, компьютерном классе, мастерской, лаборатории, хореографическом классе, спортивном или актовом зале и т.д.);

– сведения о наличии подсобных помещений (кладовых, костюмерных, раздевалок и т.п.);

– перечень оборудования учебного помещения, кабинета (классная доска, столы и стулья для обучающихся и педагога, шкафы и стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов, зеркала, декорации, костюмы и т.п.);

– перечень оборудования, необходимого для проведения занятий, (станки, спортивные снаряды, швейные машинки, специальные приспособления, микрофоны и т.п.);

– перечень технических средств обучения (компьютер, принтер, графо-мультимедиа-проекторы, интерактивная доска, телевизор, музыкальный центр, видеомагнитофон, DVD-проигрыватель и т.п.);

– перечень технических, графических, чертёжных, швейных и других инструментов, приборов, музыкальных инструментов и т.п.;

– перечень материалов, необходимых для занятий: ватман, ткани, нитки, фурнитура, глина, клей, краски, заготовки из дерева, металла и других материалов и т.п.;

– учебный комплект на каждого обучающегося (тетрадь, ручка, карандаш, фломастеры, набор цветной бумаги, альбом и т.п.);

– требования к специальной одежде обучающихся (спортивная форма, одежда для занятий хореографией, работы в мастерской и т.д.).

Полный список оснащения и оборудования, чтобы не перегружать основной текст программы, можно перенести в Приложение в форме таблицы:

Раздел или тема программы	Формы занятий	Приёмы и методы организации образовательного процесса (в рамках занятия)	Дидактический материал	Техническое оснащение занятий	Формы подведения итогов

4.2.3. Информационное обеспечение программы

В данном разделе указывается:

– обеспечение программы методическими видами продукции (разработки игр, бесед, походов, экскурсий, конкурсов, конференций и т.д.);

– рекомендации по проведению лабораторных и практических работ, по постановке экспериментов или опытов и т.д.;

– дидактический и лекционный материалы, методики по

исследовательской работе, тематика опытнической или исследовательской работы и т.д.

В раздел методического обеспечения (в соответствии с требованиями к содержанию и оформлению программ) можно включить описание приёмов и методов организации учебно-воспитательного процесса, дидактических материалов, технического оснащения занятий.

Виды методических пособий:

- ✓ методическое руководство, методическое описание, методические рекомендации, методические указания, методическое пособие, методическая разработка, методическая инструкция;
- ✓ аннотация, бюллетень, информационно-методический сборник, статья, реферат, доклад, тезисы выступлений на конференции и др.

Виды наглядных пособий:

- ✓ схематический или символический (оформленные стенды и планшеты, таблицы, схемы, рисунки, графики, плакаты, диаграммы, выкройки, чертежи, развертки, шаблоны и т.п.);
- ✓ дидактические пособия (карточки, рабочие тетради, раздаточный материал, вопросы и задания для устного или письменного опроса, тесты, практические задания, упражнения и др.);
- ✓ естественный или натуральный (гербарии, образцы материалов, живые объекты, чучела, машины и их части и т.п.)

Пример:

Раздаточный материал:

- памятка по технике безопасности на спортивной площадке;
- демонстрационный, наглядный, иллюстративный материал;
- наглядные пособия: плакаты, схемы, карточки с описанием комплексов упражнений;

Информационный материал:

- литература по основным разделам программы;
- журнальные подборки по темам программы;

Методические рекомендации для педагогов

- методические разработки к занятиям: комплекс упражнений на гибкость, упражнения на равновесие и координацию, упражнения на развитие ловкости
- рекомендации по проведению спортивной площадке

4.3. Формы аттестации

4.3.1. Входной контроль

Входной контроль осуществляется в самом начале курса – для определения уровня развития детей, их способностей можно использовать следующие формы: беседа, опрос, тестирование, анкетирование.

4.3.2. Итоговый контроль

Осуществляется на последнем занятии в формах:

- выполнения творческого задания, предусматривающего применение умений, сформированных в процессе освоения данной Программы;
- показательного выступления, мероприятия.

Также возможно использование следующих методов:

- педагогическое наблюдение, беседа;
- педагогический анализ результатов анкетирования, тестирования, зачётов, опросов, выполнения обучающимися диагностических заданий, мониторингов;
- защита проектов, исследований, решение задач поискового характера.

4.4. Оценочные материалы

Оценочные материалы – это комплекс согласованных между собой оценочных средств (комплект диагностических методик, заданий), критерии их оценки, позволяющих определить достижения ребенка. Диагностические процедуры обязательно должны иметь непосредственную связь с содержательно-тематическим направлением программы.

Пример:

Комплекс упражнений для начальной, текущей и промежуточной диагностики.

1. Уличный тренажер УТ-001 предназначен для одновременной тренировки мышц рук и груди под собственной нагрузкой в положении сидя, для одного человека.

Младшая возрастная группа (от 6.5 - 9 лет)

начальное тестирование выполнение упражнения 3 раза

текущее тестирование 5-6 раз

итоговое тестирование 8 раз

Средняя возрастная группа (от 10 – 13 лет)

начальное тестирование выполнение упражнения 5 раза

текущее тестирование 7-8 раз

итоговое тестирование 10 раз

5. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

5.1. Цель программы воспитания

При формулировке и конкретизации воспитательной цели стоит учитывать возрастные особенности детей, а также базовые для нашего общества ценности (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Пример:

формирование ценностного отношения к собственному здоровью и занятиям спортом

5.2. Планируемые результаты воспитания

Результат воспитания – это те изменения в личностном развитии детей, которые взрослые (педагоги) получили в процессе их воспитания. Цель и результат – это взаимосвязанные явления: цель – это планируемый, воображаемый, ожидаемый результат, а результат – это реализованная, достигнутая цель. Результаты воспитания пролонгированы и не имеют конкретных сроков формирования (трудно достоверно утверждать, в какой мере сформировавшиеся у ребенка те или иные личностные качества стали результатом чьих-то внешних влияний, а в какой – результатом его собственных усилий). И такие результаты никогда не будут конечными. Результаты воспитания лучше всего поддаются описанию не в статике (получили то-то и то-то), а в динамике (происходят изменения в таком-то и таком-то направлении).

Пример:

– способен позитивно общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.

– проявляет интерес к физической активности;

– соблюдает правила безопасности при занятиях спортом и тренировках;

– самостоятельно применяет усвоенные правила поведения на тренажерной площадке;

– формирование элементарных представлений в области физической

культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

– понимание важности умения договариваться и умения соблюдать правила.

5.3. Календарный план воспитательной работы

Рабочая программа воспитания и Календарный план воспитательной работы являются обязательными структурными элементами дополнительной общеобразовательной программы на основе изменений, внесенных в Закон «Об образовании в Российской Федерации» ФЗ № 304 от 31.07.2020 г. «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании» по вопросам воспитания обучающихся», который вступил в силу 1 сентября 2020 г

Примерная форма календарного плана воспитательной работы

День смены	Название мероприятия, события
2	История движения, правила поведения на спортивной площадке Workout
3-12	самостоятельно применяет усвоенные правила поведения на тренажерной площадке, соблюдает правила безопасности при занятиях спортом и тренировках
13	Участив в массово-спортивных соревнованиях по Workout

6. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ

6.1. Литература

Список информационных источников составляется на основании ГОСТ Р 7.0.7–2021, по ГОСТ 7.80. ГОСТ Р 7.0.100, ГОСТ Р 7.0.5 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления.

Список нумеруют и располагают в алфавитном или хронологическом порядке:

1. Сафиуллина З. А. Социальная память: библиотечно-библиографическая репрезентация в прошлом настоящем и будущем / З. А. Сафиуллина. - Москва: Берлин: Директ-Медиа. 2016. - 495.с. - 500 экз.

2. Сапир Е. В., Карачев И. А. Вызовы новой инвестиционной политики: защита и поощрение капиталовложений И Финансы: теория и практика. 2020. Т. 24. NS 3. С. 118-131. <https://doi.org/10.26794/2587-5671-2020-24-3-118-131>.

3. Сорокин Д. Е., Сухарев О. С. Структурно-инвестиционные задачи развития экономики России // Экономика. Налоги. Право. 2013. № 3. С. 4-15.

6.2. Веб-ресурсы

1. Технический регламент о требованиях пожарной безопасности [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 28.07.2008 № 123 (ред. от 29.07.2017). URL: <http://rulings.ru/laws/Federalnyy-zakon-ot-22.07.2008-N-123-FZ/>

2. Максимова Н. А. Структура региональных образовательных порталов // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2014. – № 11 (ноябрь). – С. 16–20. – URL: <http://e-koncept.ru/2014/14300.htm>.

II. ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ПРОГРАММЫ

1. Стил ь оформления программы

На основании Национального стандарт ГОСТ Р 2.105-2019 текст программы оформляется по следующим требованиям:

Программа должна быть напечатана в формате Microsoft Word. Лист формата А4. Шрифт - Times New Roman.

Размер шрифта основного текста – 14 кегель, в таблицах 10 – 12 кегель, для приложений, примечаний, сносок, примеров – 12 кегель.

Текст оформляют с использованием полуторного межстрочного интервала.

Поля стандартные: справа – 3 см, сверху, снизу и слева – 2 см. Абзац – 1,25мм.

Выравнивание текста – по ширине. Центровка заголовков и абзацы в тексте выполняются при помощи средств Word.

Заголовки следует располагать с выравниванием по ширине без абзацного отступа, выделяются полужирным шрифтом, заголовок печатается без использования курсива и подчеркивания, заглавными буквами. Точки в конце заголовков не ставят. Нумерация заголовков арабскими цифрами 1,2,3 и т.д.

Подзаголовки пишутся прописными буквами, без курсива и подчеркивания, нумерация подзаголовков 1.1., 1.2., 2.1. ,3.2.,

Расстояние между заголовком и текстом – 2 интервала. Расстояние между заголовками раздела и подраздела 1 интервал.

Переносы слов в заголовках не допускаются. Если заголовок не помещается на одной строке, то его следует продолжить на следующей строке также без абзацного отступа. Если заголовок содержит союз «и» или предлог «для» и заголовок не помещается на одной строке, то его следует продолжить на следующей строке также без абзацного отступа (1,25 мм) с союза «и» или предлога «для». Если заголовок состоит из двух предложений, то разделять их точкой. Не допускается размещать заголовок на одном листе, а содержание к нему (текст) – на другом. Если заголовок расположен в нижней части страницы, то после него должно быть не менее трех строк текста.

Содержание собирается через вкладку «ссылки» → «оглавление». Символы в тексте вставляются через вкладку «ссылки» → «символ».

Кавычки в тексте используются « ». Переносы в тексте не ставятся.

Таблицы вставляются непосредственно в текст. Титульный лист считается первым, но не нумеруется, также, как и листы приложения. Нумерация страниц в правом нижнем углу.

2. Титульный лист программы

Титульный лист программы не нумеруется, для того чтобы на титульном листе не появилась нумерация, его следует отделить от текста через разрыв раздела. Вкладка «разметка страницы»→ разрыв → разрыв разделов

→ следующая страница. При выполнении данных действий титульный лист будет первым разделом, остальные листы вторым разделом. Нумерацию ставим со второго раздела.

На титульном листе не должно быть картинок и рамок.

3. Оформление содержания программы

Содержание можно собрать автоматически. Для того чтобы собрать автоматическое содержание можно использовать инструкцию размещенную по адресу: <https://ichip.ru/sovety/kak-sdelat-oglavlenie-v-word-ubijstvenno-prostojj-sposob-220372>.

4. Оформление приложений в программе

Приложения выносятся в конец документа, после списка литературы. Приложения оформляются в едином стиле с документом. Заголовок Приложение располагают в верхнем правом углу и ставят порядковый номер 1, 2, и т.д. К программе могут быть добавлены приложения различного характера:

- иллюстративный материал по тематике занятий;
- словарь специальных терминов с пояснениями;
- контрольные вопросы и задания;
- конспекты, описание занятий;
- технологические карты;
- готовые изделия, образцы;
- условия набора детей в коллектив;
- условия прослушивания;
- материалы тестирования;
- памятки для родителей;
- методические разработки для организации индивидуальной работы с детьми;
- сценарии творческих мероприятий;
- диагностические материалы;
- видео- и аудиозаписи, фотоматериалы;
- электронные ресурсы и др.

5. Оформление списков

Внутри текста могут быть приведены перечисления. Перечисления, не имеющие ступенчатую структуру, следует обозначать тире «–», начиная каждую позицию на отдельной строке с абзацного отступа (1,25 мм) со строчной буквы и точкой с запятой.

Если перечисления имеют ступенчатую структуру и (или) необходима ссылка в тексте документа на одно из перечислений, то для детализации следует использовать строчные буквы русского алфавита, начиная с буквы «а»

(за исключением букв ё, з, й, о, ч, ь, ы, ь), со скобкой после буквы; если буквы русского алфавита использованы полностью, далее использовать строчные буквы латинского алфавита (за исключением букв i и o) со скобкой после буквы.

6. Оформление таблиц

Таблицы применяются для лучшей наглядности и удобства сравнения показателей и (или) для систематизации (классификации) данных. Таблицу следует располагать непосредственно после текста, в котором она упоминается впервые, или на следующей странице, а при необходимости, в приложении к программе.

Весь текст в таблице следует печатать с прописной (заглавной) буквы. Выравнивание по ширине или – сверху по левому краю.

№	Имя	Отчество	Фамилия	Номер телефона	Адрес проживания
1	Иванов	Иван	Иванович	112	Лукоморье
2					
3					

7. ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Направленности программ дополнительного образования

1. Техническая направленность

Научно-техническое творчество развивается по следующим основным направлениям:

- Начальное техническое моделирование
- Технические виды спорта
- Аэрокосмическое
- Автомоделирование
- Судомоделирование
- Радиотехника и электроника
- Робототехника и интеллектуальные системы
- Изобретательство и рационализаторство
- Компьютерная техника и программирование
- Медиатворчество и электронные средства массовой информации

2. Художественная направленность ориентирована на развитие общей и эстетической культуры обучающихся, художественных способностей в избранных видах искусства, создание художественных образов, самореализация в творческой деятельности, формирование коммуникативной культуры:

Музыкальное творчество – формирование музыкальной и исполнительской культуры; ведение образовательного процесса в вокальных, хоровых коллективах, инструментальных ансамблях, духовых оркестрах, оркестрах народных инструментов.

Введение в музыкальную культуру: сольфеджио, класс композиции, муз. литература, инструментальная музыка, фортепиано, гитара, струнные инструменты, народные инструменты, духовые инструменты, ударные инструменты, электроинструменты, инструментальные ансамбли и оркестры.

Вокально-хоровое искусство: сольное пение, хоровое пение, вокальные ансамбли, авторская песня, хореографическое искусство, классический танец, народный танец, ритмика, спортивные танцы, современные эстрадные танцы.

Театральное творчество – ведение образовательного процесса в театральных коллективах и студиях, формирование сценического (актерского) мастерства: сценической речи, движения; навыков эстетической оценки произведений театрального искусства. Театральное искусство: драматический театр, театр теней, кукольный театр, музыкальный театр и мюзикл, исторический театр, театр мод, литературное творчество, художественное слово, риторика и культура речи;

Хореографическое творчество – ведение образовательного процесса в хореографических ансамблях, балетных студиях, коллективах народного танца; овладение основами классической хореографии, народно-характерного,

историко-бытового, современного танца в процессе учебной, постановочной, репетиционной и творческой концертной деятельности;

Изо и декоративно-прикладное творчество – изучение истории и теории искусства, овладение прикладными навыками художественной деятельности: вязание, вышивка, живопись, лепка, керамика, шитье, декоративно-прикладное искусство, ИЗО и ремесла.

Виды деятельности: основы и техники декоративно-прикладного искусства, лепка и керамика, роспись, оригами, аппликация, батик, бисероплетение, витражное дело, вышивание, вязание, дизайн и декоративные композиции, изготовление кукол и костюмов для кукол, театральные куклы, ковровое ткачество – кружевоплетение, оформительское искусство, фитодизайн, флористика, умелые руки, резьба и выжигание по дереву, художественная обработка древесины, столярное дело, моделирование и портновское искусство, мягкая игрушка, фриволите, парикмахерское искусство, стилистика и визаж, работа с кожей, работа с природными материалами, изобразительное искусство, архитектура, гравюра, граффити, икебана, лоскутная техника, макраме, работа с металлом, чеканка, театральный дизайн, декорации, бутафория и реквизит, компьютерная графика и дизайн.

Эстрадное и цирковое искусство: эстрадная музыка и ВИА, эстрадное пение, фокусы, искусство иллюзионистов, конференс, скетч, пародия, фольклорное искусство, фольклорный хор, фольклорный ансамбль, сольное народное пение, народное творчество.

3. Физкультурно-спортивная направленность:

включает следующие группы программ: спортивная подготовка (спортивная акробатика, бадминтон, гандбол, художественная гимнастика, плавание, хоккей, футбол, шашки, фехтование, различные виды борьбы и другие виды спорта), общая физическая подготовка и лечебная физкультура (фитнес-аэробика, йога, лечебная физкультура, ритмическая гимнастика и др.)

Программы физкультурно-спортивной направленности в системе дополнительного образования ориентированы на физическое совершенствование учащихся, приобщение их к здоровому образу жизни, воспитание спортивного резерва нации.

4. Туристско-краеведческая направленность:

включает следующие группы программ: пеший, горный, водный, вело- и другие виды туризма, альпинизм, краеведение, музееведение и др. Программы туристско-краеведческой направленности в системе дополнительного образования ориентированы на познание истории нашей Родины, судеб соотечественников, семейных родословных, являются источником социального, личностного и духовного развития учащихся.

5. Социально-гуманитарная направленность:

освоение гуманитарных знаний и формирование готовности к самореализации детей в системе социальных отношений на основе формирования нового уровня социальной компетентности и развития социальной одаренности.

Программы социально-гуманитарной направленности ориентированы на:

- расширение системы представлений и знаний в области гуманитарных наук;

- развитие социальной одаренности и социальной компетентности как способности к жизнедеятельности в обществе на основе присвоенных ценностей, знания норм, прав и обязанностей, умений эффективно взаимодействовать с окружающими и быстро адекватно адаптироваться в изменяющемся мире;

- развитие «универсальных» компетенций (критическое мышление, креативность, умение работать в команде, коммуникативные навыки, навыки разрешения конфликтов, способности принимать решения, социального проектирования и др.); «современной грамотности» (базовые умения действовать в типовых жизненных ситуациях, в меняющихся социально-экономических условиях (финансовая, правовая, информационная и др.)); развитие личностных качеств и социально-эмоционального интеллекта (ответственность, инициативность, стремление к саморазвитию и самопознанию, саморегулирование, эмпатийность, мотивации достижений и др.);

- развитие личностного и профессионального самоопределения (ориентации детей на группу профессий «человек – человек»).

- Социально-гуманитарная направленность включает следующие группы программ дополнительного образования:

- *гражданско-правовые* (знакомство с правовыми нормами отношений в государстве, правилами дорожного движения, основами безопасности жизнедеятельности; создание и реализация гражданско-патриотических проектов; имитационное и практическое решение правовых задач);

- *социокультурные* (расширение знаний по философии, филологии, истории, искусствоведение, лингвистика, литературоведение, социология, журналистика, этнокультура, обществознание, педагогика, основы психологии личности и группы; лидерские и организаторские практики; практики социального творчества и активности; освоение медиа-информационных технологий; развитие гибких навыков и современной грамотности; волонтерская активность; профессиональная ориентация (формирование первичных профессиональных установок, профессиональных планов в специальностях «человек-человек»; программы детских педагогических отрядов));

- *управленческие* (основы менеджмента; основы предпринимательской деятельности; практикумы управленческой деятельности; основы руководства

совместной деятельностью людей; имитационное и практическое решение управленческих задач, включая детское самоуправление и командную работу);

– *экономические* (знакомство с нормами экономических отношений, включая экономику ведения домашних хозяйств; основы финансовой грамотности; создание и реализация социально-экономических проектов; имитационное и практическое решение экономических задач).

6. Естественнонаучное направление это:

– формирование научной картины мира и удовлетворение познавательных интересов учащихся в области естественных наук;

– развитие у них исследовательской активности, нацеленной на изучение объектов живой и неживой природы, взаимосвязей между ними;

– экологическое воспитание подрастающего поколения;

– приобретение практических умений, навыков в области охраны природы и рационального природопользования.

Современный формат дополнительного естественнонаучного образования детей объединяет в себе содержание двух ранее самостоятельных направленностей: эколого-биологической и естественнонаучной и включает три тематических цикла:

Эколого-биологический;

Физико-географический;

Физико-химический.

8. ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Государственное бюджетное учреждение Свердловской области
«Детский оздоровительный центр «Юность Урала»

Рассмотрено на методическом совете
ГБУ Центр «Юность Урала»
Протокол № _____
от « ____ » _____ 2023г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБУ Центр «Юность Урала»
_____ О.В. Бушланова
« ____ » _____ 2023 г.

Рабочая программа кружка
«СПОРТИВНАЯ ПЛОЩАДКА WORKOUT»
для реализации в условиях организации отдыха детей и их оздоровления
ЗОЛ «Дружба»

Для детей: 6.5-17 лет
Направленность: физкультурно-спортивная
Уровень: стартовый
Объем программы: 6 часов

Автор-разработчик:
педагог дополнительного
образования Иванова О.И.

Екатеринбург,
2023