МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДВОРЕЦ ДЕТСКОГО (ЮНОШЕСКОГО) ТВОРЧЕСТВА»

ИТОГИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА ФОНДА ПРЕЗИДЕНТСКИХ ГРАНТОВ

УЧАСТНИК КОНКУРСА ПРЕЗИДЕНТСКОГО ФОНДА КУЛЬТУРНЫХ ИНИЦИАТИВ

Практика организации работы инклюзивных детских творческих объединений в учреждении дополнительного образования детей

Жданова Елена Юрьевна, методист МАУ ДО ДДЮТ
г. Березники Пермский край

Организация работы инклюзивных детских творческих объединений выявила проблему низкого уровня развития коммуникативных умений у обучающихся. Дети с ОВЗ и инвалидностью большую часть времени проводят дома с родителями, боятся насмешек, неприятия окружающих, поэтому замкнуты, закомплексованы, очень трудно вступают в диалог, не умеют попросить помочь у других детей. Дети без отклонений в развитии не принимают детей с интеллектуальными нарушениями (так как б**О**льшая часть детей с ОВЗ в инклюзивных объединениях дети с отклонениями в интеллектуальном развитии), сторонятся их, не умеют оказать им помощь, при необходимости. Коммуникативные потребности человека: принимать «других» людей, вступить в общение, попросить о помощи, выразить чувства, предложить свои услуги, рассказать что-то помогают жить в современном мире, быстро адаптироваться в различных социальных ситуациях. Трудности общения детей с ОВЗ: низкая речевая активность; ограниченность словарного запаса; неумение выразить мысль предложением; неумение пересказывать; неумение задавать вопросы; неумение вести диалог; непонимание задания, приводят к тому, что ребенок замыкается, молчит на уроках, боится окружения, большую часть проводит дома. Поэтому, разрабатывая или внося изменения в адаптированные дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы (далее по тексту ДООП), педагоги дополнительного образования включают содержание, направленное на формирование коммуникативных результатов.

Дополнительное образование – уникальная среда для инклюзии, создавать условия для его внедрения, изучать опыт, разрабатывать, апробировать и внедрять ДООП для инклюзивных детских творческих объединений одна из приоритетных задач учреждения дополнительного образования. Все обучающиеся учреждений дополнительного образования – школьники, значит эта проблема и для общеобразовательных школ. ФГОС ОО обращает особое внимание на развитие коммуникативной компетенции школьников – «способности человека решать языковыми средствами те или иные коммуникативные задачи в разных сферах и ситуациях общения», поэтому наши программы могут быть использованы во внеурочной деятельности в целях достижения планируемых общеобразовательными учреждениями результатов.

Советский психолог и философ А.Н. Леонтьев писал: «Чтобы полноценно общаться, человек должен в принципе располагать целым рядом умений. Он должен, во – первых, быстро и правильно ориентироваться в условиях общения, во – вторых, быстро и правильно спланировать свою речь, правильно выбрать содержание акта общения, в-третьих, найти адекватные средства для передачи этого содержания, в-четвертых, уметь обеспечить обратную связь.
Если какое-либо из звеньев актов общения будет нарушено, то говорящему не удастся добиться ожидаемых результатов общения – оно будет не эффективным».

Нет ни малейшего сомнения в той огромной роли, которую играет общение (как бы мы его ни определяли) в жизни и деятельности общества. Уже сам процесс социализации человеческой личности, процесс становления отдельного человека как “общественного человека” (Маркс), невозможен без общения.

В 2022-2023 учебном году в рамках реализации проекта «Открытый инклюзивный фестиваль детского творчества «Радуга возможностей» наше учреждение дополнительного образования организовало реализацию дополнительных общеобразовательных программ в инклюзивных группах. Работая с группой педагогов дополнительного образования над темой «Формирование и оценка умения подростков инклюзивной группы выстраивать устную коммуникацию» разработали и апробировали систему оценки данного умения. Педагоги разработали критерии оценки умения выстраивать устную коммуникацию, организовали мониторинг умения, вносили изменения в систему оценки результатов освоения ДООП, изменяли программное содержание ориентируясь на новые планируемые результаты. Главное в системе оценки любого результата обучения уметь определить критерии его оценки, конкретно, четко недвусмысленно, понятно для всех участников образовательной деятельности сформулировать критерии и показатели оценки. Разработанные критерии определяют содержание учебного и дидактического материала.

Примеры оценочных листов, разработанных нашими педагогами, размещены в приложении.

В рамках реализации программ в инклюзивных группах мы замеряли умения обучающихся выстраивать устную коммуникацию по одним критериям у детей с ограничениями в развитии и у детей без ограничений в развитии. Стартовые показатели развития умения у детей без ограничений в развитии были выше, но в процессе реализации программ отмечается рост уровня развития у всех обучающихся, систематически посещающих занятия.

В настоящее время инклюзия в образовании является не только нормативным требованием, но и представляет собой реализацию прав детей. Процессы социализации и интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья эффективнее протекают в инклюзивных группах. Социальная адаптация ребенка с ОВЗ, включение его в активную учебную и досуговую деятельность, формирование у него позитивного отношения к жизни, обществу, семье, труду является одной из приоритетных задач нашего учреждения

Приложение 1.

ЛИСТ ОЦЕНКИ № 1.
умения обучающихся инклюзивной группы выстраивать устную коммуникацию

	Критерии оценки коммуникативных умений	**Показатели критерия**	**Цена критерия (1-3 балла)**
1	Ориентация в условиях общения	Принимает «других» участников общения	
		Знает интересы, особенности и возможности участников общения	
		Подбирает и применяет средства общения (способы кодирования, передачи, переработки и расшифровки информации, передаваемой в процессе общения), в зависимости от особенностей аудитории	
2	Планирование содержания своей речи в общении	Владеет информацией по теме общения, демонстрирует логику в высказываниях	
		Проявляет инициативу, начинает диалог (беседу) при необходимости, и поддерживает его с соблюдением очередности или охотно вступает в беседу	
		Поддерживает диалог, беседу с соблюдением очередности при обменен репликами, проявляет инициативу при смене темы, восстанавливает беседу, в случае сбоя.	
		Аргументирует, отстаивает свои тезисы - высказывания	
		Содержание принимает аудитория	
3	Применение адекватных средств общения *(способы кодирования, передачи, переработки и расшифровки информации, передаваемой в процессе общения)* для передачи этого содержания	Язык (передача информации с помощью речи): отбирает слова, необходимые для выражения мысли; связывает их по правилам грамматики, синтаксиса и произносит. Слушающий воспринимает обращенную к нему речь	
		Передает информацию с помощью жестов, мимики, пантомимики	
		Передает информацию при помощи письменных и технических устройств	
4	Обеспечение обратной связи	Слушает и слышит других	
		Легко обращается к собеседнику с просьбами	
		Принимает высказывания других, учитывает мнение других, договаривается	
		Предлагает свои услуги, откликается на просьбу о помощи	
		Охотно оказывает помощь другому	
		Задает вопросы, охотно отвечает на вопросы	
Комментарий к оценке: 3 балла – полное соответствие показателю критерия **(да)**; 2 балла – скорее да, чем нет; 1 балл - скорее нет, чем да			

ЛИСТ ОЦЕНКИ № 2.
умения обучающихся инклюзивной группы выстраивать устную коммуникацию

	Критерии оценки коммуникативных умений	**Показатели критерия**	**Цена критерия (1-3 балла)**
1	Активность вступления в диалог (макс 9 б)	Принимает «других» участников объединения	
		Проявляет инициативу, начинает диалог (беседу) при необходимости, и поддерживает его с соблюдением очередности	
		Охотно вступает в беседу	
2	Поддержка диалога (макс 15 б)	Высказывает мысли, рассказывает о чем-то	
		Поддерживает диалог, беседу с соблюдением очередности при обменен репликами, проявляет инициативу при смене темы, восстанавливает беседу, в случае сбоя.	
		Слушает и слышит других	
		Принимает высказывания других, учитывает мнение других, договаривается	
		Задает вопросы, охотно отвечает на вопросы	
3	Просьба о помощи или оказание помощи (макс 9 б)	Легко обращается к собеседнику с просьбами	
		Предлагает свои услуги, откликается на просьбу о помощи	
		Охотно оказывает помощь другому	
4	Качество речи (макс 9 б)	Речь понятна, разборчива, логична	
		Словарный запас соответствует теме разговора	
		Строит правильные (с точки зрения русского языка) высказывания	
5.	Этикет разговора (макс 9 б)	Вежливо, легко и свободно обращается к собеседнику, называет по имени	
		Всегда охотно сообщает о своих чувствах, впечатлениях, делится новостями	
		Доброжелательно, спокойно, аргументировано высказывают свое мнение	
Комментарий к оценке: 3 балла – полное соответствие показателю критерия **(да)**; 2 балла – скорее да, чем нет; 1 балл - скорее нет, чем да			

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 176382614773150070335747769939328150673109022274

Владелец Малахова Любовь Александровна

Действителен С 19.04.2023 по 18.04.2024