

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования  
«Дворец детского (юношеского) творчества»

СОГЛАСОВАНО  
Начальник управления образования  
А.О.Моисеев  
«24» 02 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МАУ ДО ДДЮТ  
Л.А.Малахова  
Приказ № 01-  
От «28» 12 2022 г.



СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом МАУ ДО ДДЮТ  
Протокол № 4  
От «05» декабря 2022 г.

Программа развития Муниципального автономного учреждения  
дополнительного образования  
«Дворец детского (юношеского) творчества»  
на 2023-2025 годы  
«Делаем будущее сегодня»

Г.Березники, 2023 г.



## ПАСПОРТ

### Программы развития Муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Дворец детского (юношеского) творчества»

1.	Название Программы	«Делаем будущее сегодня»
2.	Разработчики Программы	Малахова Л.А., директор Монина А.В., заместитель директора Шарипова О.А., заместитель директора
3.	Сроки реализации Программы	2023-2025 г.г.
4.	Основная идея Программы	Учреждение дополнительного образования, как центр, в котором учатся изобретать и изобретают технологии решения задач меняющегося современного мира, используя формы проектно-клубной деятельности, детско-взрослого деятельного партнерства, работу детских общественных организаций.
5.	Цель Программы	Формирование и развитие готовности участников образовательного процесса к продуктивной социально-значимой деятельности через создание гибкой среды для проявления способностей и конструктивных устремлений в сфере социального творчества.
6.	Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создать условия для осознания обучающимися своих индивидуальных особенностей, потребностей и склонностей в сфере социального творчества.</li> <li>2. Обновить содержание ДООП на предмет усиления векторов развития социальных компетенций и активностей.</li> <li>3. Создать механизмы привлечения партнеров для реализации социально-значимых инициатив и проектов в учреждении и территории.</li> <li>4. Организовать освоение обучающимися технологий проектной деятельности через очно-дистанционные формы работы, создание в учреждении творческой среды коворкинг-центра.</li> </ol>
7.	Основные механизмы реализации Программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация и проведение мероприятий по обновлению профессиональных компетенций педагогов через систему повышения квалификации и профессиональной переподготовки. Разработка и реализация программы по профилактике профессионального выгорания и развитию навыков личной эффективности.</li> <li>2. Обновление содержания ДООП, рабочей программы воспитания, форм организации образовательного процесса. Организация образовательных практик, формирующих и развивающих социальную компетентность.</li> <li>3. Создание инфраструктуры коворкинг-центра для понимания, получения необходимой информации, плодотворного труда в направлении проектирования, формирования у подрастающего поколения и жителей города качеств социально-активной личности.</li> </ol>
8.	Ожидаемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обновление содержания имеющихся ДООП на предмет усиления векторов развития социальных компетенций и активностей.</li> <li>2. Инфраструктурная единица для разработки проектных идей.</li> <li>3. Повышение социальной активности участников образовательного процесса.</li> <li>4. Рост доли обучающихся – участников детских общественных организаций, в т.ч. РДДМ, призеров конкурсов социально-культурных проектов.</li> <li>5. Расширение сети партнерских отношений.</li> </ol>



## I РАЗДЕЛ. Проблемно-аналитический

### 1.1. Анализ реализации предыдущей Программы развития

Анализ деятельности муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Дворец детского (юношеского) творчества» (далее - МАУ ДО ДДЮТ) в период с 2020 по 2022 гг. позволяет сделать вывод о практической реализации целей и задач, определенных предыдущей Программой развития. Основной целью программы развития являлось обновление компонентов образовательной среды учреждения для самоопределения, саморазвития и самореализации современного обучающегося. За время деятельности педагогического коллектива над реализацией предыдущей программы были найдены подходы к решению проблем, связанных с увеличением количества программ, направленных на развитие лидерских качеств учащихся, расширением сферы образовательных услуг и увеличением доли детей с ОВЗ в контингенте учащихся, поддержкой и развитием коллективов, работающих с мальчиками, необходимостью возрождения интереса к чтению и формирования развития информационной культуры. Индивидуализация методического сопровождения педагогов и работа по приведению в соответствие с профессиональным стандартом необходимых знаний, умений и трудовых действий педагогических работников отразились на стабильности доли педагогов, имеющих первую и высшую квалификационные категории, активизации обобщения опыта. Стал более эффективным процесс взаимодействия в педагогическом коллективе, увеличившемся в результате произошедшего присоединения с Усольским Домом детского творчества. Учреждение постепенно укрепляет свои позиции в МАОУ «Школа №22», расположенной на правом берегу, развивая деятельность коллективов - «спутников». С открытием на базе учреждения штаб-квартиры РДШ, регистрации первичного отделения, деятельностью большого городского совета лидеров сформировались предпосылки для зарождения традиций в рамках таких модулей воспитательной системы учреждения, как гражданско-правовое, нравственное, военно-патриотическое и здоровьесбережение.

Однако, потенциальными для развития остались направления, связанные с обновлением содержания дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ для подростков и молодежи, дистанционных и электронных форм обучения, увеличением доли детей «группы риска», находящихся в социально-опасном положении (СОП), сферы платных услуг, в том числе для взрослых, совершенствования материально-технической базы. Внутренняя система оценки качества (ВСОК) по-прежнему нуждается в оптимизации (*Приложение 1*).

В МАУ ДО ДДЮТ, как учреждению с сильными традициями художественного образования, имеет место ситуация, требующая качественных изменений и роста уровня социальной активности



обучающихся, педагогов и родителей, их перехода от роли активного участника к роли организатора и инициатора полезных преобразований.

## **1.2. Анализ текущей социокультурной и образовательной ситуации Учреждения, проблем, профессиональной деятельности и внешних обстоятельств**

Дворец творчества - один из ведущих субъектов культурно-образовательного пространства города Березники. В коллективах Дворца творчества занимаются 3398 детей, для детей с 4 до 18 лет учреждением предлагается широкий спектр дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (далее - ДООП) художественной (30 программ, 50 % от общего количества программ), физкультурно-спортивной (6/10 %), социально-гуманитарной (9/ 15%), технической (10/ 16,6%), естественно-научной (4/6,6%), туристско-краеведческой (1/ 1,6%) направленностей (Приложение 2).

Учреждение работает семь дней в неделю. Анализ расписания занятий показывает, что самыми интенсивными днями по отношению к другим являются вторник и четверг. Традиционно основная нагрузка в будние дни приходится на вторую половину дня. Безопасная модель организации учебных занятий и иных видов деятельности характеризуется обязательными перерывами для проветривания и обеззараживания помещений.

Организация каникулярной занятости представлена такими формами, как лагерь с дневным пребыванием детей, лагерь досуга и отдыха, разновозрастные отряды, трудовая занятость подростков.

Учреждение является площадкой для проведения массовых, концертных, художественных программ, конкурсно-развлекательных мероприятий, программ социального партнерства.

Здание МАУ ДО ДДЮТ построено в 1972 году, в год 50-летия пионерской организации им. В.И.Ленина. Около 20 лет философией и воспитательной доктриной учреждения и образовательной системы страны в целом была Пионерия. Сегодня учреждение - активный участник движения РДШ, здесь организуется и проводится большое количество городских мероприятий, акций, проектов РДШ, социально-значимых инициатив.

### **1.2.1. Анализ профессиональной деятельности**

Таблица 1

<b>Факторы развития</b>	<b>Сильная сторона фактора</b>	<b>Слабая сторона фактора</b>
Содержание образования	- Наличие ДООП с большими (до 9 лет) сроками реализации, эффективных в аспекте получения образовательных результатов высокого уровня.	- Недостаточно глубоко разработаны компоненты, касающиеся развития гибких навыков, стимулирования социальной активности обучающихся.
Кадровое обеспечение	- Наличие квалифицированных педагогических кадров, развитая деятельность педагогических сообществ.	- «Старение коллектива», отсутствие молодых педагогов. - У эксклюзивных коллективов отсутствуют преемники (цирковая студия «Непоседы»),

		шахматный клуб «9 вертикаль»)). <ul style="list-style-type: none"> <li>- Отток кадров в связи с планируемой сменой места жительства, уход педагогов в частные бизнес-структуры.</li> <li>- Оппозиционные реакции педагогов на внедрение обновлений и инноваций.</li> <li>- Доля педагогов не владеет технологиями развития гибких навыков.</li> <li>- Педагоги не имеют опыта разработки проектов.</li> </ul>
Результативность	-Доля призеров конкурсов различных уровней из числа <b>обучающихся</b> составляет <b>60,2%</b> от общего количества участников.	-В недостаточной мере представляются результаты по социально-гуманитарной направленности.
	-Имеющиеся результаты участия <b>педагогов</b> в конкурсах профессионального мастерства в конкурсах различных уровней от городского до Всероссийского.	- Низкий уровень личной активности педагогов для участия в профессиональных конкурсах.
Культурно-воспитательный потенциал	- Наличие коллективов с продуктивной сценической деятельностью, уникальных (цирковая студия «Непоседы»).	- Снижение интереса к образовательным программам, направленным на сохранение традиций различных видов народного творчества: игра на народных инструментах, декоративно-прикладное творчество.
Финансово-хозяйственная деятельность	- Осуществление внебюджетной деятельности (платные образовательные услуги, организация массовых мероприятий и концертных программ). -Участие в проектной деятельности, приносящей грантовые средства.	- Недостаточно развита рекламная деятельность учреждения по продвижению образовательных и платных услуг. - Слабо представлены платные услуги для взрослых. - Рост количества детских коммерческих объединений, являющихся прямыми конкурентами. - Большинство средств, полученных от платных образовательных услуг, направляются на текущие нужды. - Высока потребность в современном оборудовании для проведения мероприятий с онлайн-подключениями, на



		улице.
МТБ и условия образовательного процесса	- Развитая МТБ (Ломоносова 89а), комфортные условия пребывания: зрительный зал со световым и звуковым оборудованием, оснащенные учебные кабинеты, хоккейная коробка с помещением для переодевания (вагон), спортивный зал, большая прилегающая территория, площадь перед дворцом, как место проведения уличных мероприятий.	- Требуется ремонт здания по ул. Красноармейская 85. - Территория по адресу: Ломоносова 89а ввиду специфики расположения не огорожена. - Использование сцены зрительного зала как учебного кабинета в связи с дефицитом кабинетов хореографии. - Здание требует проведения конструктивных решений по усилению стены зрительного зала.

### 1.2.2. Анализ факторов внешней среды

Таблица 2

Внешние факторы, оказывающие влияние на развитие учреждения	Благоприятные возможности для развития	Опасности для развития
Направления образовательной политики в сфере образования на федеральном, краевом, муниципальном уровне	- Указ Президента РФ от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» нацелен на формирование творческой социально-ответственной личности. - Нормативно-правовая база учреждения дает возможность вносить изменения в образовательную программу.	- Недостаточно развитая мотивационная составляющая по вовлечению детей и подростков в социально-значимую деятельность. - Увеличение количества внешнего документооборота, работы в различных информационных системах, отнимающие большие объемы рабочего времени.
Социально-экономические требования к качеству образования. Территориальные особенности района и города	- Расширение географии и развитие сетевых форм взаимодействия. - Приоритет для развития проектной деятельности, поддержка социально-значимых инициатив.	- Отток населения на правобережье в связи с переселением.

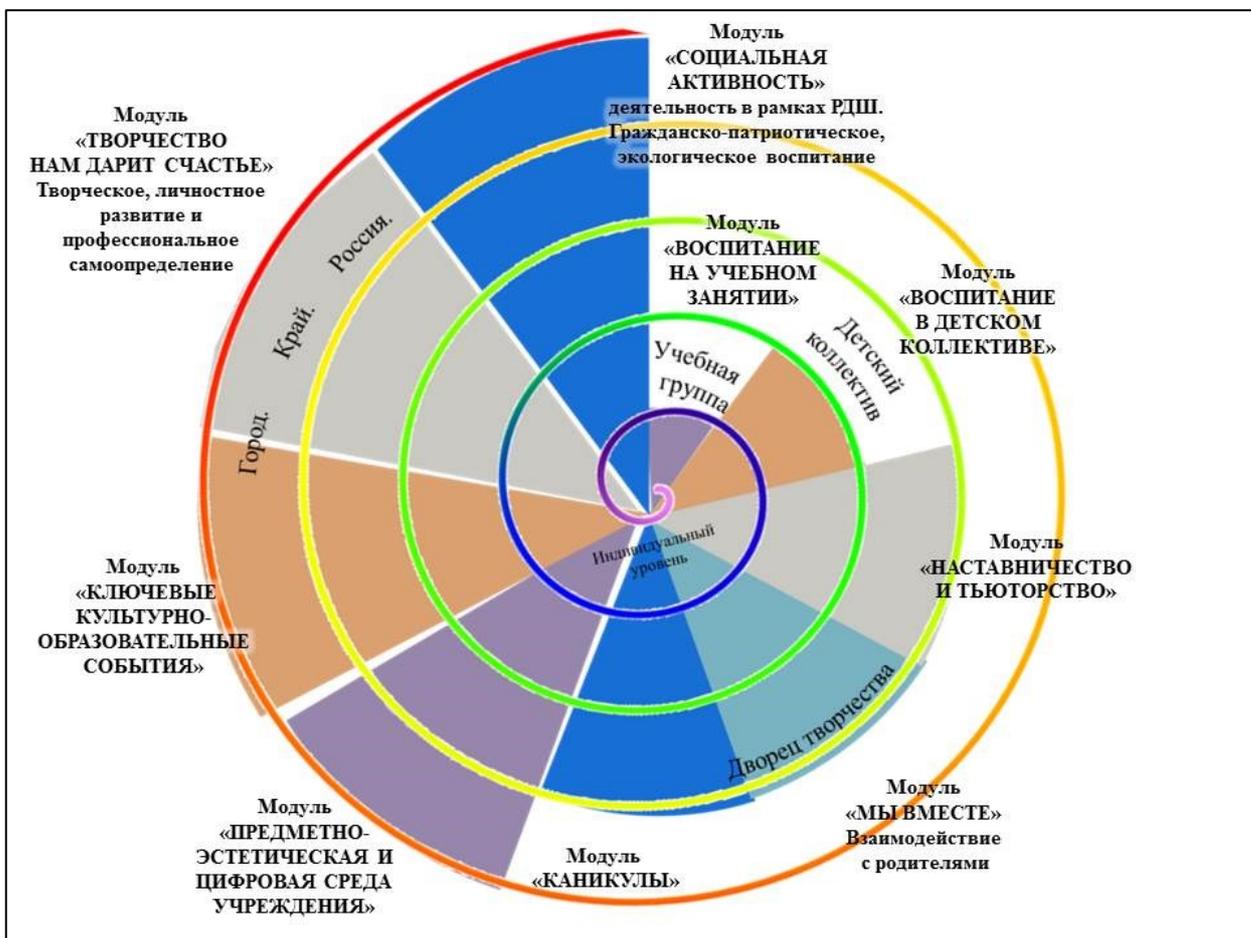
### 1.2.3. Анализ воспитательной деятельности

Воспитательная система учреждения представляет собой структуру состоящую из содержательных модулей и уровней взаимодействия: индивидуального, учебной группы, коллектива, учреждения, города, края и страны в целом (Схема 3).



Обучающийся, попадая в учреждение, погружается в разнообразную деятельность, отвечающую содержанию того или иного модуля программы, сначала на индивидуальном уровне, затем учебной группы и так далее. Далеко не каждый ребенок сможет реализовать себя на уровне города, края или России, но каждый имеет такую возможность.

Схема 3



Модули реализуются параллельно, содержание модулей взаимосвязано и дополняет друг друга, каждый коллектив использует свои, соответствующие профилю коллектива, формы и приемы.

Значительную роль в воспитательном пространстве учреждения играет ученическое самоуправление, действующее в учреждении около 20 лет (с 2003 года). Состав Совета обучающихся насчитывает 15 человек. Учащиеся ученического самоуправления входят в состав первичного отделения РДШ.

Основными направлениями работы ученического самоуправления, являются направления РДШ: информационное (информационно-медийное), досуговое (личностное развитие), волонтерская деятельность (гражданская активность). По содержанию данные направления преемственны с деятельностью Российского движения школьников.

Деятельность первичного отделения РДШ и статус ресурсного центра детских общественных объединений предъявляют учреждению задачи обеспечения методического сопровождения, обучения педагогических



кадров в данном направлении, внедрения инновационных форм работы с подростками и молодежью.

С февраля 2020 г. начал свою работу городской штаб РДШ. В мероприятия первичного отделения РДШ и ученического самоуправления вовлекается ежегодно в среднем порядка 1000 человек.

В практике воспитательной деятельности учреждения используются технологии КТД (И.П. Иванова), идеи воспитания на основе системного подхода (В.А. Караковского, Л.И. Новиковой, Н.Л. Селивановой), социального проектирования и социально значимой деятельности эффективные практики командообразования в рамках РДШ.

### **Приоритетные направления деятельности воспитательной системы учреждения:**

1. Формирование взаимообогащающей модели взаимодействия структурных компонентов воспитательной системы учреждения и содержания деятельности ученического самоуправления, первичного отделения РДШ.
2. Организация социально значимых практик, как одно из условий для формирования социально-активной личности.
3. Переход обучающихся, родителей, педагогов от роли активного участника к роли организатора событий.

### **1.3. Анализ наиболее значимых для Учреждения образовательных трендов, стартапов и форсайтов**

Имеющиеся результаты и ресурсы учреждения позволяют поставить новые задачи в соответствии с современными трендами образования:

- понимание воспитания, как общенационального стратегического приоритета;
- приоритет формирования позитивных ценностных ориентаций и ценностно-смысловых установок в качестве результата образования;
- вхождение в систему непрерывного образования субъектов воспитания;
- увеличение возможностей и доступности участия детей и молодежи в деятельности детских и молодежных общественных организаций;
- создание условий для вовлечения детей в практику глобального, регионального и локального развития общества, развития лидерских качеств, финансовой, правовой и медиа-грамотности, предпринимательской деятельности;
- «Школа для жизни – успех ребенка в будущем»;
- «Дети - уже люди» (Я.Корчак);
- содержание, связанное с перспективами развития социума;
- семья - субъект дополнительного образования, содействие родителей в реализации общественных инициатив;
- двуединство стратегических ориентиров: на личность и на общество;
- становление субъектности взрослого человека, обладающего в перспективе такими ролями, как: семьянин, профессионал, гражданин;



- социальное проектирование;
- сетевое взаимодействие и партнерство.

Присвоенный учреждению статус «Муниципального ресурсного центра РДШ и общественных объединений» определяет задачи организации деятельности площадки для совместных городских мероприятий по направлениям деятельности общественных объединений; реализации детских социально-значимых инициатив и места проведения заседаний детских советов, рабочих групп, продвижения общественных объединений в СМИ и интернет пространстве.

Программа развития «Делаем будущее сегодня» на 2023-2025 годы ориентирована на принципиальные изменения в городском культурно-образовательном пространстве, связанные с перспективами укрупнения детской общественной организации на уровне страны, становления деятельности Российского движения детей и молодежи «Движение первых».

Программа отражает идею, высказанную доктором педагогических наук, главным научным сотрудником Российской академии образования В.П Головановым, о том, что современное дополнительное образование должно опираться на гуманитарно-антропологический подход, где обучающийся приносит пользу как себе, так и другим людям, и обществу. Дополнительное образование – это образование проблемно-проектное, интегрированное, персонифицированное по сути и содержанию, а не по принципам финансирования.

Поэтому считаем, что реализация программы «Делаем будущее сегодня» – это одно из средств формирования внутренней позиции личности обучающегося по отношению к окружающей действительности, социальной мобильности, предполагающей в перспективе смену ролей растущего человека.

#### **1.4. Четкая формулировка проблем и их причин**

Овладеть навыками того или иного вида творчества - очевидная цель дополнительного образования. Однако, сформировать внутреннюю позицию активного строителя своей жизни и преобразователя окружающего социума в сторону его улучшения - не менее значимая задача.

**Проблема 1. Имеющийся уровень социальной активности обучающихся не отвечает запросам общества и государства.** Семья, как субъект влияния на социум, обладает низким уровнем функциональной грамотности. Причина проблемы, на наш взгляд, кроется в нивелировании субъектной позиции ребенка как автора своих выборов и действий в семье и ежедневной педагогической практике, низком уровне вовлеченности детей и подростков в общественные объединения. Семья испытывает на себе мощное негативное воздействие повышенной нагрузки работающих родителей и поколения бабушек и дедушек. Подавляющее количество семей не свободно от привилегии использования в период досуга гаджетов в ущерб реально полезного и эмоционально окрашенного свободного времени.



Реализация ДООП учреждения имеет стабильный уровень результатов, но это не является гарантом сформированных, без конфликта со средой, навыков адаптации у обучающегося. Причина данной ситуации объясняется существовавшим долгое время приоритетом предметно-знаниевой парадигмы в образовании.

**Проблема 2. Учитывая современные требования, необходимо скорректировать содержание ДООП в сторону усиления их социализирующей составляющей, практического характера для того, чтобы полученные знания и навыки воспринимались не как самоцель, а как инструмент успешного вхождения и положительного влияния на социум.**

Одним из главных ресурсов, которые могут привести к изменению ситуации, является наличие педагогического коллектива с высоким уровнем профессиональной компетентности. В учреждении работает 59 педагогов, из них 39% имеют квалификационные категории, 6% – это молодые педагоги со стажем работы до 5 лет, которые в перспективе планируют повысить свой профессионализм.

**Проблема 3. У педагогов учреждения возникают затруднения в понимании теории и практики воспитательной работы с акцентом на формирование социальной активности обучающихся.**

Актуальная ситуация показывает, что сегодня растет потребность в людях инициативных, умеющих самостоятельно принимать решения и действовать, обладающих гибкими навыками. Дополнительное образование лишь отчасти занимается развитием этих, абсолютно необходимых для успешного существования в новом мире качеств. Другими словами, образовательная система пытается не заметить новую для себя центральную задачу: научить детей жить и действовать в динамичном, быстро меняющемся мире.

Учитывая новые тренды в образовании: открытость образовательной организации и создание условий для деятельностного самоопределения обучающихся, необходимо научить детей, смотреть на проблемы с разных сторон, быть открытыми новому, пробовать, делать и добиваться своих целей.

## **II РАЗДЕЛ. Целевой**

### **2.1. Основная идея развития Учреждения**

Необходимость развития социальной активности детей и молодежи актуальна и очевидна, поэтому она стала содержательным ядром концепции программы развития МАУ ДО ДДЮТ. Сегодня, благодаря педагогическим технологиям и методикам, имеющимся наработкам в области воспитания, положительному опыту работы детских общественных объединений, создать благоприятные предпосылки для формирования у обучающихся социальной активности и самостоятельности в своих выборах и действиях возможно. Это согласуется с векторами, определенными государственной образовательной политикой: Федеральным законом Российской Федерации «Об



образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ; Федеральным законом Российской Федерации «Об общественных объединениях» от 19.05.1995г. № 82-ФЗ; Федеральным законом Российской Федерации «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений» от 28.06.1995г. № 98-ФЗ; Указом Президента Российской Федерации «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства» от 29.05.2017г. № 240; Распоряжением Правительства Российской Федерации «Об утверждении Стратегии воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» от 29.05.2015г. № 996-р; Распоряжением Правительства Пермского края от 10.10.2022 № 367-рп «О реализации в Пермском крае Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»; Федеральным законом Российской Федерации "О российском движении детей и молодежи" от 14.07.2022г. № 261.

**Ключевая идея Программы развития МАУ ДО ДДЮТ** нацелена на организацию деятельности, стимулирующей проявления социальной активности обучающихся, и является ответом на вызов современного общества, требующего от личности способности адаптироваться в меняющихся условиях, оказывать положительное влияние на окружающий социум и среду. Она даст возможность раскрыть потенциал развития личностного роста детей и подростков, поможет им научиться вхождению в окружающий мир в контексте деятельности, изменяющей окружающее пространство.

Учреждение дополнительного образования, как центр, в котором учатся изобретать и изобретают технологии решения задач меняющегося современного мира, используя формы проектно-клубной деятельности, детско-взрослого деятельного партнерства, работу детских общественных организаций.

## **2.2. Цель**

Формирование и развитие готовности участников образовательного процесса к продуктивной социально-значимой деятельности через создание гибкой среды для проявления способностей и конструктивных устремлений в сфере социального творчества.

## **2.3. Задачи**

1. Создать условия для осознания обучающимися своих индивидуальных особенностей, потребностей и склонностей в сфере социального творчества.

2. Обновить содержание ДООП на предмет усиления векторов развития социальных компетенций и активностей.

3. Создать механизмы привлечения партнеров для реализации социально-значимых инициатив и проектов в учреждении и территории.



4. Организовать освоение обучающимися технологий проектной деятельности через очно-дистанционные формы работы, создание в учреждении творческой среды коворкинг-центра.

#### 2.4. Новые результаты

Таблица 4

Результат	Критерий	Измерители	Процедура оценки
Развитие компонента, связанного с готовностью обучающихся к социально-значимой деятельности/активности	Высокий уровень информированности о социально-значимой деятельности	Повышение до 20% по сравнению с начальным мониторингом ежегодно	Анкетирование обучающихся. Метод регистрации социальной активности ребенка Овчаровой Р.В.
Кадровое обеспечение	Готовность к осуществлению инноваций	Прохождение курсовой и других видов подготовки, направленных на формирование у обучающихся позиции субъекта своих выборов и активности.	Мониторинг курсовой подготовки. Мониторинг учреждения
Обновление содержания имеющихся ДООП на предмет усиления векторов развития социальных компетенций и активностей	Программы с усиленными блоками по развитию коммуникативных навыков, критического мышления, самопрезентации	100%	Мониторинг программ
	Программы с элементами проектной деятельности.	20%	Мониторинг программ
Инфраструктура для разработки проектных идей внутри здания учреждения	Организация пространства коворкинг - центра	Коворкинг центр - 1;	Количество мероприятий, проведенных в пространстве коворкинг-центра
	Материально-техническая база коворкинг-центра	Ноутбук – 3 шт. Принтеры - 2 шт.; Экран – 1 шт.; Электронная доска -1 шт.	Количество приобретенной техники.
	Функционирование	Положение о	Количество

	коворкинг – центра.	коворкинг-центре; Постоянно-действующая «рабочая группа» коворкинг центра.	мероприятий, проведенных в пространстве коворкинг-центра
Повышение социальной активности участников образовательного процесса	Доля обучающихся, перешедших из роли участника в роль организатора мероприятия/акции	10%	Мониторинг по учреждению
	Доля обучающихся, публично презентующих проектные идеи	До 2 %	Участие в конкурсах проектов, презентациях
	Доля обучающихся, являющихся реализаторами социально-значимых инициатив	20 %	Мониторинг по учреждению
Участие обучающихся учреждения в грантовых конкурсах разного уровня	Доля обучающихся, участвующих в конкурсах разного уровня.	1,5%	Наличие грамот, дипломов, сертификатов
Расширение сети партнерских отношений	Количество родителей, ставших социальными партнерами.	15%	Мониторинг по учреждению
	Увеличение количества социальных партнеров в промышленной и административной сфере, бизнес-структурах, отраслях спорта, культуры и медицины.	Не менее 7 партнеров	Совместно организованные и проведенные проекты, отзывы, рецензии
Поддержание положительного имиджа учреждения	Количество публикаций в СМИ.	Не менее 6 в год	Освещение в СМИ
	Количество постов в социальных сетях	Не менее 2 на каждое событие по направлению	Освещение в социальных сетях

### III РАЗДЕЛ. Содержательный

Для выполнения поставленных программой развития целевых установок предполагается реализация следующих подпроектов:

«Новый взгляд» - подпроект, направленный на работу с кадрами, обновление содержания образования с прицелом на усиление компонентов,



развивающих самостоятельность, критическое мышление, коммуникативные навыки, а также на проведение обследований мотивационной сферы участников образовательного процесса к социально-значимой деятельности, проявлению активности, принятия позиции автора своих выборов и действий.

**«Учись строить»** - подпроект, основным содержанием которого является создание мотивирующе-образовательного пространства, где участники образовательного процесса, - обучающиеся школ, дополнительного образования города - смогут «прокачать» свои навыки на предмет разработки социально-значимых идей и проектирования.

**«Вместе»** - подпроект нацелен на эффективный симбиоз деятельности первичного отделения РДДМ, ресурсного центра детских общественных объединений, родительской аудитории и партнёров из состава градообразующих предприятий, представителей власти и СМИ.

Переход учреждения в новое состояние будет осуществлен путем реализации линий (подпроектов), раскрывающих основные направления программы развития. Выбор подпроектов оптимален, учитывает имеющиеся кадровые, материальные ресурсы и потенциальные возможности для их развития. Подпроекты будут реализовываться по принципу взаимопроникновения и обогащения, что позволит создать единое развивающее пространство и оказать влияние на решение главной проблемы, заключающейся в противоречии между имеющимся уровнем социальной активности детей, подростков и молодежи и запросами современного общества.

Каждый из подпроектов работает на выполнение целевых установок программы развития, адресно учитывая специфику и текущее состояние аудитории, её готовность к выполнению задач, осознанию необходимости изменений и их внедрению. Реализация подпроектов становится возможной и предполагает эффективный результат при соблюдении условия открытости, принятия и понимания влияния внешних факторов, новых субъектов культурно-образовательного пространства города и их смыслов. Основным показателем измеримости результатов станет положительная динамика охватов мероприятий и мониторинга иницируемых участниками образовательного процесса и выполненных ими дел. Предполагается, что увеличение масштабов преобразований в их количественных показателях станет возможным только в последовательности, которая сначала меняет качество принятия и отношения, процесса, а затем даёт новые количественные результаты.

Считаем, что создание на базе учреждения коворкинг-центра в рамках подпроекта «Учись строить», не только для обучающихся учреждения, но и для всех, кто решил своими добрыми делами преобразовать окружающий мир, станет точкой отсчета и каналом притока в учреждение новых идей.

Программа развития, нацеленная воздействовать на умы и сердца подрастающего поколения в аспекте постулата, что всё находится в руках самого человека, предполагает, что движущей силой изменений у каждого



обучающегося, педагога, родителя будет накопившееся в процессе сделанных дел, участия в многочисленных значимых событиях, ощущение собственной значимости и необходимости обществу.

### **Подпроект «Новый взгляд»**

Данный подпроект позволит решить проблемы, связанные с новым видением своих предназначений со стороны педагогических работников, с самопознанием обучающихся в аспекте деятельностного подхода к себе и социуму, обогащением содержания ДООП социализирующим лейтмотивом.

Основными элементами кадровой политики учреждения станет повышение уровня профессионального мастерства, формирование профессиональных компетенций по направлению программы развития, обучение технологиям межведомственного сотрудничества, воздействие на мотивацию, создание оптимальных условий труда,

Основная идея подпроекта направлена на обеспечение единства таких элементов как саморазвитие педагога в рамках темы программы развития, управление образовательной активностью педагогов, а именно включенности всех в реализацию подпроекта и качество педагогических проектных решений. Целевой индикатор - создание благотворной образовательной среды и внедрение программ, проектов, технологий с социализирующим акцентом.

Подпроект направлен на преодоление противоречий:

- между необходимостью внедрения и реализации учреждением новых образовательных моделей и недостаточным уровнем профессиональной компетентности педагогов;
- между потребностью в инновационной деятельности и невозможностью непрерывного научно - методического сопровождения;
- между необходимостью организации учебной и воспитательной деятельности по определенной циклограмме и нежеланием, низкой мотивацией педагогических кадров в реализации программы развития.

#### **Проблема:**

Реализуемые в учреждении ДООП в своей преобладающей основе нацелены на получение новых знаний и исполнительских навыков, но не отражают сути формирования субъектной позиции обучающегося. Данный подход преобладает в педагогической практике.

**Цель подпроекта «Новый взгляд»:** Трансформация отношения педагогов к осуществляемой педагогической практике, обновление профессиональных компетенций и содержания образовательного процесса с учетом социализирующего компонента, практикоориентированности для того, чтобы полученные знания и навыки воспринимались не как самоцель, а как инструмент успешного вхождения и положительного влияния на социум

#### **Задачи:**

1. Изучение и работа над мотивационной составляющей обучающихся, педагогов, родителей на предмет готовности и принятия парадигмы приоритета самостоятельного выбора, активности, в т.ч. социальной.



2. Обеспечение научного, программно - методического сопровождения профессионального развития педагогических работников через организацию проектных, творческих, методических объединений, и/или включение педагогов в деятельность сообществ различного уровня.

3. Организация и проведение мероприятий по обновлению профессиональных компетенций педагогов через систему повышения квалификации и профессиональной переподготовки. Разработка и реализация программы по профилактике профессионального выгорания и развитию навыков личной эффективности.

4. Обновление содержания ДООП, корректировка рабочей программы воспитания учреждения.

5. Обновление форм организации образовательного процесса.

6. Организация образовательных практик, формирующих и развивающих социальную компетентность.

### План мероприятий по реализации подпроекта «Новый взгляд»

Таблица 5

№	Мероприятие	Сроки	Оценка и инструменты, результаты	Исполнители
<p><b>Изучение и работа над мотивационной составляющей обучающихся, педагогов, родителей на предмет готовности и принятия парадигмы приоритета самостоятельного выбора, активности, в т.ч. социальной.</b></p> <p><b>Обеспечение научного, программно - методического сопровождения профессионального развития педагогических работников через организацию проектных, творческих, методических объединений, и/или включение педагогов в деятельность сообществ различного уровня</b></p> <p><b>Организация и проведение мероприятий по обновлению профессиональных компетенций педагогов.</b></p>				
1.	Разработка диагностических средств по изучению мотивационной составляющей обучающихся, педагогов, родителей на предмет готовности и принятия парадигмы приоритета самостоятельного выбора, активности, в т.ч. социальной. Проведение диагностики, анализ полученных данных. Использование данных анализа в практике.	Январь – март 2023г.	Интеллектуальный продукт. Результаты диагностики. Аналитические материалы.	Методист. Педагоги. Заместитель директора
2.	Разработка содержания обучающих мероприятий по обновлению профессиональных компетенций педагогов согласно целей программы развития	Апрель 2023г.	Интеллектуальный продукт. План занятий, семинаров и т.п.	Методист
3.	Заключение соглашения о сотрудничестве с СГПИ, ИРО ПК на предмет научно-методического сопровождения	Март-апрель 2023г.	Соглашение. Интеллектуальный продукт.	Директор Заместитель директора



			Анализ совместной деятельности и результатов	
4.	Курсовая подготовка и переподготовка педагогов, специалистов	2023-2025гг. Ежегодно	План курсовой подготовки. Факт прохождения обучения	Директор, заместитель директора, педагогические работники, специалисты.
5.	Разработка и реализация программы профессионального выгорания	Март 2023г. - ноябрь 2025г.	Программа. Факт прохождения обучения по программе	Методист. Заместитель директора
<b>Обновление содержания ДООП, корректировка рабочей программы воспитания учреждения</b>				
<b>Обновление форм организации образовательного процесса.</b>				
6.	Работа по корректировке ДООП	Март-апрель 2023г.	Обновленные ДООП	Методист, педагоги
7.	Корректировка рабочей программы воспитания учреждения	Март-апрель 2023г.	Обновленная программа воспитания	Методист, рабочая группа
8.	Интегративные (с участием педагогических работников образовательных организаций, владеющих и успешно использующих технологии STEAM) семинары, мозговые штурмы, практикумы для педагогов учреждения по обновлению и совершенствованию форм организации образовательного процесса. Внедрение в практику работы элементов STEAM – технологий.	Май 2023г. – октябрь 2025г.	План. Информированность, практические навыки педагогов.	Заместитель директор, методист, педагоги, специалисты
9.	Разработка и осуществление маршрутов образовательных экскурсий для педагогов, специалистов в учреждения дополнительного образования города, края в рамках сетевого сотрудничества с презентацией опыта обеих сторон	2023-2025г.г. Ежегодно	Фотоотчет, отзывы участников	Директор, заместитель директора
<b>Организация образовательных практик, формирующих и развивающих социальную компетентность.</b>				
10.	Стратегическая сессия «Технологии развития социальной активности участников образовательного процесса»	Февраль 2024г. - октябрь 2024г.	Приказ, план, аналитические материалы, методические материалы	Методисты, заместители директора
11.	Стратегическая сессия	Февраль	Приказ, план,	Методисты,



	«Профессионализм педагога – успех ребенка»	2025г.- октябрь 2025г.	аналитические материалы, методические материалы	заместители директора
--	--	------------------------------	--	--------------------------

### Ожидаемые результаты подпроекта «Новый взгляд»

Таблица 6

№ п / п	Задачи подпроекта	Индикаторы	Единица измерения	Количественные показатели (с нарастающим итогом)		
				2023	2024	2025
1	Изучение и работа над формированием мотивационной составляющей обучающихся, педагогов, родителей на предмет готовности и принятия парадигмы приоритета самостоятельного выбора, активности, в т.ч. социальной.	Доля обучающихся	%	10	15	20
		Доля педагогов,	%	10	15	20
		-родителей, готовых к принятию парадигмы приоритета самостоятельного выбора, активности, в т.ч. социальной.	%	5	6	8
2	Обеспечение научного, программно-методического сопровождения профессионального развития педагогических работников через организацию проектных, творческих, методических объединений, и/или включение педагогов в деятельность сообществ различного уровня.	Создание банка методических материалов.	Ед.	5	8	12
		Доля педагогов учреждения, состоящих в профессиональных сообществах по направлению	%	5	8	15
3	Организация и проведение мероприятий по	Доля педагогических работников,	%	10	20	30



	обновлению профессиональных компетенций педагогов через систему повышения квалификации и профессиональной переподготовки.	прошедших курсовую подготовку по направлению повышения уровня социальных компетенций обучающихся				
	Разработка и реализация программы по профилактике профессионального выгорания и развитию навыков личной эффективности.	Доля педагогов, ставших участниками мероприятий Программы	%	85	95	100
4	Обновление содержания ДООП, корректировка рабочей программы воспитания учреждения	Доля Программ от общего количества с усиленными блоками по развитию коммуникативных навыков, критического мышления, самопрезентации	%	90	95	100
		Доля программ от общего количества с элементами проектной деятельности	%	7	15	20
5	Обновление форм организации образовательного процесса	Доля педагогов, применяющих в своей практике новые формы/технологии	%	15	20	30
		Доля педагогов, обобщивших свой опыт	%	5	8	15
6	Организация образовательных практик, формирующих и	Количество мероприятий/образовательных практик	Ед.	5	8	15



развивающих социальную компетентность	Доля обучающихся, ставших участниками	%	20	35	50
	Доля педагогов, ставших участниками	%	15	20	30

### Подпроект «Учись строить»

Сегодня, когда пространство выбора решения и действий приобретает необъятный характер, всё становится открытой задачей. В этом пространстве нужно учиться жить, принимать новые реалии, учиться преобразовывать свое окружение и среду в позитивном русле.

Если мы хотим видеть счастливых детей – авторов своей жизни, то необходимо учить их правильно, в соответствии с действительными потребностями самих детей и новыми реалиями общества, делать собственный осознанный выбор, быть активным в этом действии.

Задачей образования в целом является создание условия для развития способности учащихся адаптироваться к нововведениям в различных сферах жизни, понимать свои сильные и слабые стороны, ставить и достигать цели, быть готовым к саморазвитию и изменениям.

Подпроект «Учись строить» направлен на создание и функционирование ресурсной площадки – коворкинг - центра для участников образовательного процесса учреждения, заинтересованных школьников и педагогической общественности по развитию проектных компетенций. Предполагается, что созданный коворкинг-центр позволит сочетать продуктивные формы интеллектуальной работы и релакс-мероприятия. Спикерами коворкинг-центра смогут стать не только специалисты учреждения, но и приглашенные эксперты из развивающих структур производственной сферы, СМИ города и края.

Подпроект направлен на преодоление **противоречия** между имеющейся потребностью, заинтересованной аудитории подростков, молодежи, представителей педагогического сообщества в получении знаний по проектированию и развитию навыков продвижения социально-значимых инициатив от экспертов в данной области и отсутствием возможности это сделать в мотивирующей, непринужденной обстановке.

#### **Проблема:**

Отсутствие возможности «прокачать» навыки разработки социально-значимого проектирования в режиме постоянно действующей образовательной площадки.

**Цель подпроекта «Учись строить»:** Создание условий для понимания, получения необходимой информации, консультационной помощи, плодотворного труда в направлении проектирования, формирования у подрастающего поколения и жителей города качеств социально-активной личности.



**Задачи подпроекта:**

1. Формирование материальной базы коворкинг-центра;
2. Рекрутмент. Разработка содержания и форм обучающей и практической деятельности;
3. Реализация программы деятельности коворкинг-центра, продвижение его услуг (в т.ч. платных).

**План мероприятий по реализации подпроекта «Учись строить»**

Таблица 7

№	Мероприятие	Сроки	Оценка и инструменты, результаты	Исполнитель и
<b>Формирование материальной базы коворкинг-центра</b>				
1.	Аккумуляция средств для формирования материально-технической базы коворкинг-центра за счет участия в конкурсах и привлечению грантовых средств, платных образовательных услуг. Приобретение необходимого оборудования	Февраль 2023 – февраль 2024г.	Наличие средств	Директор, заместители директора, методисты, педагоги
2.	Проведение ремонтных работ и переоборудование помещения коворкинг-центра	1 полугодие 2024г.	Оборудованное и отремонтированное помещение коворкинг-центра	Директор, заместитель директора, заведующий хозяйством
3.	Увеличение скорости интернета	Январь 2024	Заключение дополнительного соглашения с МКУИТ, высокоскоростной интернет	Директор, заместитель директора, заведующий хозяйством
<b>Рекрутмент. Разработка содержания и форм обучающей и практической деятельности</b>				
4.	Изучение опыта работы аналогичных структур в территории	Сентябрь – ноябрь 2023г.	Аналитические материалы	Методист
5.	Формирование и обучение состава специалистов-экспертов из числа сотрудников учреждения, привлеченных	Ноябрь-декабрь 2023г.	Наличие сотрудников	Директор, заместитель директора
6.	Проведение маркетинговых исследований на предмет востребованности, содержания, приоритетных форм взаимодействия с целевой аудиторией		Аналитические материалы. Интеллектуальный продукт	
7.	Разработка обучающих программ		Интеллектуал	Методист



	коворкинг-центра. Апробация программ.		ьный продукт	
8.	Реклама через социальные сети с целью привлечения всех участников образовательного процесса к деятельности коворкинг-центра	Январь 2024г.	Размещение рекламы, Отзывы	Методист, педагог-организатор
<b>Реализация программы деятельности коворкинг-центра, продвижение его услуг</b>				
9.	Реализация программ коворкинг-центра	Сентябрь 2024 г.- декабрь 2025 г.	Количество потребителей услуги	Специалисты учреждения, привлеченные специалисты
10.	Разработка перечня и продвижение платных услуг коворкинг-центра	Февраль – ноябрь 2025 г.		Заместитель директора

### Ожидаемые результаты подпроекта «Учись строить»

Таблица 8

№ п/п	Задачи подпроекта	Индикаторы	Единица измерения	Количественные показатели (с нарастающим итогом)		
				2023	2024	2025
1	Формирование материальной базы коворкинг-центра	Наличие коворкинг-центра	Да/нет	нет	да	да
2	Рекрутмент	Количественный состав работающих в коворкинг-центре экспертов	Чел.	2	3	5
	Обучение специалистов коворкинг-центра	Доля обученных специалистов	%	100	100	100
	Разработка содержания и форм обучающей и практической деятельности	Наличие программ обучения	Ед.	1	3	5
3	Реализация программы деятельности коворкинг-центра, продвижение его услуг (в т.ч.	Охват потребителей услуг коворкинг-центра на бесплатной/платной основе	Чел.	50/0	80/20	150/50



	платных).	Доля потребителей услуг коворкинг-центра с оценкой: «удовлетворен частично»/ «удовлетворен полностью»	%	100/50	100/70	100/90
--	-----------	---	---	--------	--------	--------

### **Подпроект «Вместе»**

В современной педагогике значительное место в социальном становлении школьников отводится роли детских общественных организаций и объединений. Социально-педагогическое назначение детских общественных объединений состоит в том, что они призваны снять противоречие между социальным развитием детей и ограниченными возможностями социального функционирования. А именно детско-подростковые общественные организации представляют собой реализацию социально-педагогического проекта, так как «они не возникают спонтанно, а являются продуктом специальной организаторской работы взрослых».

Согласно ФЗ от 14 июля 2022 года № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи», новая общественная организация является добровольным самоуправляемым общероссийским общественно-государственным движением, которое нацелено на содействие воспитанию детей, их профессиональной ориентации, организации досуга. Исходя из этого, актуальным становится поэтапный переход от первичного отделения РДШ к созданию первичного отделения Российского движения детей и молодежи (далее – РДДМ). Вовлечение школьников в общественную организацию определяет особую роль взрослых, которая заключается в сопровождении жизнедеятельности детского коллектива первичного отделения, в педагогической поддержке детской социальной инициативы, в формировании культуры её проявления.

Предполагается, что симбиоз деятельности первичного отделения РДШ и ресурсного центра РДШ и детских общественных объединений, а в последствие первичного отделения РДДМ, родительской аудитории и партнёров из состава градообразующих предприятий, представителей власти и СМИ позволит выработать модель становления организации РДДМ как на первичном, так и на муниципальном уровне, способной обеспечить преодоление противоречий, тормозящих развитие социальной активности обучающихся.

**Проблема:** Отсутствие в учреждении, имеющем статус ресурсного центра РДШ и общественных объединений, детской общественной организации.

**Цель:** Создание и организация первичного отделения РДДМ, как общественной организации, а в последствие и ресурсного центра, в условиях

воспитательной системы Дворца творчества и в условиях воспитательного пространства муниципального образования города Березники.

### Задачи подпроекта:

1. Создание первичного отделения РДДМ на базе МАУ ДО Дворец творчества.
2. Разработка и реализация модели интеграции РДШ в РДДМ и воспитательную систему учреждения с учётом специфики и уровня развития.
3. Создание профессионального сообщества специалистов, обеспечивающих сопровождение и координацию и преемственность деятельности РДШ и РДДМ в муниципальном образовании город Березники.

### План мероприятий по реализации подпроекта «Вместе»:

Таблица 9

№	Мероприятие	Сроки	Оценка и инструменты, результаты	Исполнитель и
<b>Создание первичного отделения РДДМ на базе МАУ ДО Дворец творчества</b>				
1.	Сбор инициативной группы учащихся (активисты, лидеры РДШ, желающие участвовать в воспитании и организации досуга участников-обучающихся Движения) для принятия решения о создании первичного отделения РДДМ	Январь – февраль 2023г.	Протокол заседания инициативной группы. Подача заявления от Председателя ДДЮТ в местное или региональное отделение РДДМ	Инициативная группа обучающихся, заместитель директора, педагог - организатор
2.	Регистрация первичного отделения в региональном отделении РДДМ	1 полугодие 2023г.	Решение о создании первичного отделения МАУ ДО ДДЮТ от местного Совета или регионально о отделения	Председатель первичного отделения РДДМ в МАУДО ДДЮТ
<b>Разработка и реализация модели интеграции РДШ в РДДМ и воспитательную систему учреждения с учётом специфики и уровня развития.</b>				
3.	Обмен опытом работы аналогичных первичных отделений в территории	Март – апрель 2023г.	Аналитические материалы	Заместитель директора, Методист, Педагог-организатор
4.	Формирование состава специалистов-экспертов из числа сотрудников учреждения	Апрель – декабрь 2023г.	Наличие сотрудников	Директор, заместитель директора, Педагог-организатор
5.	Сформировать муниципальный штаб в соответствии с положениями Устава		Наличие муниципальн	Педагог-организатор

	Организации «РДДМ».		ого штаба	
6.	Сбор и обработка информации о формах воспитания в школах, совпадающих с содержанием направлений деятельности РДДМ		Аналитические материалы	Заместитель директора, методист, Педагог-организатор
7.	Выявление степени зависимости интеграции РДШ в РДДМ и воспитательную систему учреждения от следующих показателей: <ul style="list-style-type: none"> <li>• концептуальная основа её построения,</li> <li>• ценностно-смысловые установки педагогов,</li> <li>• формы и методы управления жизнедеятельностью детского и родительского сообщества.</li> </ul>		Интеллектуальный продукт.	Заместитель директора, Методист
8.	Определение влияния на процесс интеграции условий, обеспечивающих внешнюю поддержку деятельности первичного отделения, привлекательность участия, устойчивость жизнедеятельности первичного отделения РДШ, РДДМ, ресурсного центра.			
9.	Разработка модели интеграции РДШ в РДДМ и воспитательную систему Дворца творчества.			
10.	Реализация модели интеграции на основе горизонтального, диагонального, и вертикального принципа.	Январь 2024 г. - декабрь 2024 г.	Охват участников Первичного отделения РДДМ в рамках учреждения, охват на уровне муниципалитета	Специалисты учреждения, инициативная группа обучающихся
11.	Организация системной работы муниципального штаба РДШ, РДДМ, педагогов-кураторов направлений деятельности РДШ, РДДМ	Февраль – декабрь 2025	План деятельности муниципального штаба	Председатель штаба, куратор муниципального отделения РДДМ
12.	Раскрытие и обоснование технологии процесса интеграции модели РДШ в РДДМ и воспитательную систему Дворца творчества, муниципалитета	сентябрь - декабрь 2025 г.	Аналитические, презентационные материалы	Заместитель директора, методист. Председатель штаба, куратор



				муниципального отделения РДДМ
<b>Создание сообщества специалистов, обеспечивающих сопровождение и координацию и преемственность деятельности РДШ и РДДМ в муниципальном образовании город Березники.</b>				
13	Создание сообщества педагогов-кураторов РДДМ, представителей органов власти и градообразующих предприятий	Сентябрь 2023	Внедрение модели интеграции основных направлений деятельности РДДМ в воспитательное пространство города	Председатель штаба, Заместитель директора, специалисты МАУ ДО ДДЮТ

### Ожидаемые результаты подпроекта «Вместе»:

Таблица 10

№ п/п	Задачи подпроекта	Индикаторы	Единица измерения	Количественные показатели (с нарастающим итогом)		
				2023	2024	2025
1.	Создание первичного отделения РДДМ на базе МАУ ДО Дворец творчества	Доля обучающихся, вовлеченных в первичное отделение	%	30	40	50
2.	Разработка и реализация модели интеграции РДШ в РДДМ и воспитательную систему учреждения с учётом специфики и уровня развития	Количество педагогических работников, вовлеченных в формы обмена опытом (образовательный туризм, конференции, круглые столы, вебинары и т.п.)	Чел.	2	3	5
		Количество экспертов из числа сотрудников учреждения	Чел.	2	3	5
		Наличие муниципального штаба	Ед.	1	1	1



		Наличие аналитических, методических обоснований (продуктов) процесса интеграции	Ед.	2	3	3
		Наличие модели интеграции РДШ в РДДМ и воспитательную систему учреждения	Да/нет	Да	Да	Да
		Доля охвата участников Первичного отделения РДДМ в рамках учреждения	%	10	25	35
		Охват участников мероприятий, инициированных первичным отделением РДДМ на уровне муниципалитета	Чел.	400	550	700
		Наличие публикаций в СМИ, социальных сетях о результатах интеграционных процессов РДШ и РДДМ	Ед.	5	10	30
3.	Создание сообщества специалистов, обеспечивающих сопровождение и координацию и преемственность деятельности РДШ и РДДМ в муниципальном образовании город Березники.	Охват участников: - педагогов-кураторов  - родителей;  - представителей органов власти и градообразующих	Чел.	10  15  7	15  30  9	17  50  10



		предприятий.				
		Наличие профессионального сообщества (творческая лаборатория, рабочая группа и т.п.)	Ед.	1	2	3
		Количество педагогов-кураторов, обобщивших свой опыт на различных уровнях	Чел.	3	5	9



## IV РАЗДЕЛ Блок обеспечения

### Система управления реализацией Программы развития

#### 4.1. Нормативное обеспечение

Программа развития регламентирована следующими нормативно-правовыми документами международного федерального, регионального, муниципального и институционального уровней:

- Декларация прав ребенка;
- Конвенция о правах ребенка;
- Конституция Российской Федерации;
- Закон РФ "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ;
- Федеральный закон Российской Федерации «Об общественных объединениях» от 19.05.1995г. № 82-ФЗ;
- Федеральный закон Российской Федерации «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений» от 28.06.1995г. № 98-ФЗ;
- Федеральный закон Российской Федерации "О российском движении детей и молодежи" от 14.07.2022г. № 261;
- Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 4 октября 2000 г. № 751);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р;
- Указ Президента РФ от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента РФ от 29.05.2017 N 240 "Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства";
- Указ Президента РФ от 07.05.2018 г. N 204 "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года";
- Паспорт национального проекта "Образование" (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 N 16); – 4.2. Федеральные Проекты «Успех каждого ребенка», «Социальная активность», «Патриотическое воспитание», «Молодежь России»;
- Прогноз долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2030 года" (разработан Минэкономразвития России);
- Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 июня 2022 г. № 1688-р;



- Распоряжение Правительства РФ от 06.10.2021 N 2816-р (ред. от 14.03.2022) «Об утверждении перечня инициатив социально-экономического развития Российской Федерации до 2030 года»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 "Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей";

- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2020 г. № 533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам...»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. N 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Правила оказания платных образовательных услуг в сфере дошкольного и общего образования, утвержденные Постановлением Правительства РФ от 15 августа 2013 г. № 706 "Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг";

- Устав Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи 20.07.2022г.;

- Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" 2.4.3648-20 от 28 сентября 2020г.

- Закон Пермского края от 12 марта 2014 года №308-ПК "Об образовании в Пермском крае";

- Распоряжение Правительства Пермского края от 10.10.2022 № 367-рп «О реализации в Пермском крае Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;

- Концепция развития системы организации воспитания обучающихся в Пермском крае, утвержденная приказом министерства образования и науки Пермского края от 21.06.2022 №26-01-06-577

-Приказ министерства образования и науки Пермского края от 04.07.2022 «Об утверждении Положения о наставничестве для педагогических работников образовательных организаций Пермского края, осуществляющих образовательную деятельность по реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ и образовательных программ среднего профессионального образования»;

- Приказ Министерства образования и науки Пермского края от 9 марта 2021 года N 26-01-06-223

«Об утверждении Концепции региональной системы управления качеством образования в Пермском крае до 2024 года».

- Муниципальная программа «Развитие системы образования», утвержденная Постановлением администрации города от 21.02.2019 №5034

- Концепция развития образования МО «Город Березники» на 2021-2025 годы, утвержденная приказом управления образования от 27.10.2021 № 04-01-03-841;

- Муниципальный проект «Инновационная структура воспитания». Подпроект «Школа – точка входа»;

- Программа развития муниципальной системы образования МО «Город Березники» «Оберег будущего»;

- Проект «Муниципальное воспитательное пространство детства и молодежи как ресурс воспитания гражданина, профессионала и семьянина»

- Приказ управления образования администрации города Березники от 01.12.2021 №04-01-03-1010 "Об утверждении решений ценностно – проектировочной сессии «Березники как пространство воспитания и дополнительного образования детей и взрослых».

- Устав МАУ ДО «Дворец детского (юношеского) творчества».

Доминирующий вектор Программы развития предполагает разработку распорядительных документов в аспекте управления, распределения функций и контроля за ходом выполнения задач программы и её подпроектов, а также в области применения в практике педагогов технологий (в т.ч. STEAM), связанных с развитием социальных компетенций обучающихся, их самостоятельности, развития критического мышления и проектирования.

Планируемый к открытию коворкинг-центр предполагает разработку регламентирующих его работу документов.

#### **4.2. Система управления реализацией Программы.**

Реализация Программы развития будет осуществляться благодаря следующей системе управления:

1. Общее руководство работой по реализации Программы развития и оценка эффективности ее реализации будет осуществляться рабочей группой – коллективом, созданным из членов административной команды и педагогов.

2. Реализацию подпроектов осуществляет рабочая группа, в состав которой входят три команды, реализующие подпроекты.

3. Контроль за выполнением Программы развития осуществляется ежемесячно на совещаниях при директоре. Анализ достижения запланированных целей и задач будет осуществляться 1 раз в полугодие на заседании рабочей группы.

Состав руководителей и команд, реализующих подпроекты:

Таблица 11

Название Подпроекта	Руководитель	Состав ответственных исполнителей
«Новый взгляд»	Заместитель директора	Жданова Е.Ю., методист



	Монина А.В.	Мошева Е.Ю., методист Углицких А.В., ПДО
«Учись строить»	Директор Малахова Л.А.	Жданова Е.Ю., методист Моор Е.А., социальный педагог Русакова-Гросс Г.Д., заведующий хозяйством
«Вместе»	Заместитель директора Шарипова О.А.	Антипина Ю.В., педагог-организатор; Беляевских И.В., ПДО Нечаева Ю.М., ПДО Ершова С.В., ПДО Мухутдинова Н.В., ПДО Пашихина Т.Б., ПДО Черная В.Н., ПДО

### 4.3. Научно-методическое обеспечение

Предполагается, что научно-методическое сопровождение Программы развития будет осуществляться при поддержке специалистов Центра сопровождения и развития образования управления образования администрации г.Березники, а также при привлечении специалистов Института развития образования г.Пермь.

Через заключение Соглашения и разработки совместного плана деятельности предполагаем в части научно-методического сопровождения выйти на уровень сотрудничества с Соликамским государственным педагогическим институтом (СГПИ) - филиалом Пермского государственного национального исследовательского университета» (ПГНИУ).

Внедрение в педагогическую практику элементов STEAM-технологий повлечет за собой разработку методистами и педагогами дополнительного образования учреждения методических рекомендаций по данному направлению.

### 4.4. Кадровое обеспечение

В учреждении работает творческий, высокопрофессиональный коллектив. Педагогический персонал учреждения - 59 человек.

Из них:

- 40 человек – постоянные сотрудники,
- 19 человек – внешних совместителей,
- 14 человек имеют высшую квалификационную категорию (24%);
- 9 человек имеют I квалификационную категорию (15%);
- 36 человека имеют соответствие занимаемой должности (61%);

Из общего числа педагогических работников учреждения (59 человек) 26 человек (44%) имеют звания и награды:

- почетный работник общего образования – 7 человек;
- отличник народного просвещения – 1 человек;
- грамота Министерства образования Пермского края – 12 человек;

- грамота Министерства просвещения РФ – 4 человека;
- нагрудный знак «Учитель. Общественное признание» – 1 человек;
- благодарственное письмо президента РФ за трудовые успехи – 1 человек.

Анализ кадрового обеспечения показывает рост количества педагогов без категории, что связано с увеличением количества внешних совместителей.

По-прежнему, присутствует тенденция «старения» коллектива (32 человека имеют стаж работы более 20 лет).

Одной из основных задач развития учреждения является совершенствование кадровой политики. Под кадровой политикой мы понимаем совокупность принципов, правил, традиций, мероприятий и процедур формирования, совершенствования и развития персонала. Поэтому Неотъемлемой частью Программы развития является Подпроект «Новый взгляд», который направлен на повышение уровня компетентности педагогов в области проектной деятельности, использования технологий воспитывающей деятельности и социализации обучающихся. В рамках подпроекта планируется увеличивать процент педагогов с первой и высшей категорией, повышать квалификацию педагогических работников, имеющих небольшой стаж, но показывающих высокие результаты работы. Также в рамках подпроекта будет уделено внимание профилактике профессионального выгорания.

Формами морального стимулирования будут традиционные выдвижения к награждению благодарственными письмами и грамотами различных уровней, публикации в СМИ и социальных сетях

Материальное стимулирование педагогов будет осуществляться в рамках эффективного контракта. Это - стимулирование педагогических работников за осуществление инновационной деятельности; в том числе будут произведены доплаты педагогам, осуществляющим организационные функции, а также руководителям ключевых мероприятий подпроектов Программы развития.

#### **4.5. Материально-техническое обеспечение**

Коллективы Дворца занимаются в двух зданиях: трёхэтажном, расположенном по адресу ул. Ломоносова, 89А, и двухэтажном по адресу: г.Усолье, ул. Красноармейская, 85.

Учебные кабинеты, помещения для проведения мероприятий, работы администрации, специалистов оборудованы в соответствии с требованиями контрольно-надзорных органов, СанПиН, обеспечивают оптимальные условия для выполнения задач, реализации образовательных программ, функционирования учреждения.

##### *Материально-техническая база г.Березники, ул.Ломоносова, 89а*

№ кабинета	Назначение кабинета/ Преподаваемый предмет, коллектив	Характеристика и оснащённость кабинета



11,14,51,30 сцена	Хореография: классический танец, народно-сценический, эстрадный.	Хореографические станки, зеркала во всю стену, светильники искусственного освещения. Фортепиано, телевизор, видеомаягнитофон, 3 музыкальных центра, костюмерная, гримёрная, детские раздевалки, душевые.
44	Ансамбль народных инструментов: баян, родственные инструменты.	Фортепиано, маягнитофон, библиотека музыкальных аудио- и видеозаписей, синтезатор, набор шумовых инструментов.
55,62,63, 65	Шоу- группа «ДоМиНика»: вокал, вокальный ансамбль, партер, музицирование.	4 фортепиано, маягнитофоны, музыкальный центр, микрофоны,
66	ИЗО, скульптура	Мольберты, выставочные витрины, маягнитофон, телевизор и видеомаягнитофон, компьютер, мультимедийный проектор и экран.
Фойе, 28А	Спортивные и балльные танцы	Помещение с паркетным половым покрытием. Звуковое обеспечение. В кабинете 28 раздевалка для переодевания детей с персональными шкафчиками.
53	Школа – студия «Хит»: вязание, композиция.	2 вязальные машины, 1 швейная машина, маягнитофон, компьютер, ниша для организации выставок, шкаф для хранения коллекций, телевизор, видео, сменяемая выставка.
50	Шахматный клуб	Техническое оснащение: две шахматные доски, отдельное помещение для работы на компьютере, компьютер, наборы с шахматными фигурами, часы электронные, специальная литература, наборы шахматных задач на все года обучения, набор электронных шахматных игр.
45	Студия декора «Антураж»	Компьютерный набор и установка для создания рисованных фильмов, шкаф для организации выставок, умывальник.
	Искусство грима	Оснащение: регулируемые по высоте ученические одноместные столы и



		стулья, магнитно-маркерная доска.
61	Мягкая игрушка и фелтинг	Швейные машины последнего поколения, 1 программируемая вышивальная машина, 2 современных утюга, раскройный стол, шкафы-купе для хранения костюмов, компьютер, примерочная.
52	Изготовление муляжей фруктов и ягод	Ученические одноместные столы и стулья, магнитно-маркерная доска, набор мебели для учителя, кулер с питьевой родниковой водой, умывальник, нагревательные приборы для изготовления желатина.
Спортзал, 28В	Цирковая студия «Непоседы»	Мягкое покрытие для цирка и половое покрытие для гимнастических трюков, все приспособления для тренировок «воздуха», магнитофон, помещение для хранения спортивного инвентаря, раздевалка с персональными шкафчиками, дешевая, туалет, умывальник, тренерская для переодевания педагогов и временного хранения костюмов
24	Методический кабинет	Набор офисной мебели, 3 компьютера с лазерными цветными принтерами, сканер, фотоаппарат, мобильная мебель для совещаний
31	Информационный зал	Техническое оснащение: магнитно-маркерная доска, видеокамера, библиотека литературы для педагогов и детей, компьютер, сканер, лазерный принтер, телевизор, проектор, мобильная мебель для совещаний коллектива.
8	Кабинет заведующего складом	Техническое оснащение: набор офисной мебели, компьютер с лазерным принтером, стеллажи.
32	Кабинет директора и секретаря	Техническое оснащение: набор офисной мебели, 2 компьютера, сканер, копировальный аппарат, кулер, телефон – факс.
56	ИЗО	Компьютер с принтером, телевизор, столы, мольберты, открытые фонды, шкафы для хранения работ, 2 места -



		педагогических рабочих стола, столы для натюрмортов.
29	Заведующий хозяйством	Компьютер с принтером, рабочий стол, сейф.
26Б	Костюмерная	Швейные машины последнего поколения - 2; компьютер, паровая машина, костюмы 500 -1000 экз.

*Материально-техническая база г.Усолье, ул.Красноармейская, 85*

1 этаж		
4	Заведующий хозяйством	Компьютер с принтером, рабочий стол, сейф.
5	Методический кабинет	Офисная мебель, ноутбук, принтер, кулер с водой
6	Кабинет педагога-организатора	Компьютер с принтером, рабочий стол
8	Учебный кабинет (многофункциональный, используется по необходимости как актовый зал)	Мебель учебная, музыкальный центр, проектор, экран, компьютер
9	Кабинет социального педагога. Инклюзивная школа «Радуга возможностей»	Мебель учебная, музыкальный центр, компьютер
12	Клуб «Фиалка» (цветоводство), «Оригами», «Лепка»	Мебель учебная, шкафы для хранения расходных материалов
13	Музыкальный театр	Фортепиано, синтезатор, гитары, пюпитры, подставки, стулья учебные
19	Комната охраны	Система видеонаблюдения
20	Кабинет методиста	Комплект оргтехники, мебель офисная
2 этаж		
5-6	Хореография	Станки, зеркала, фортепиано
8	Мультстудия	Станок мультипликационный, мебель учебная
9	Клуб «Чудесные фигуры»	Мебель учебная, наборы шахмат, доски шахматные, литература
10	ИЗО, ДПИ	Мебель ученическая, шкафы для хранения расходных материалов, демонстрационные шкафы, стенды.
11	Компьютерный класс	4 компьютера, мебель учебная
20-21	Многофункциональные учебные кабинеты	Мебель учебная, доска, музыкальный центр



	используются для проведения занятий, мастер-классов, мероприятий	
--	--	--

### *Здоровьесберегающая инфраструктура*

В учреждении создаются необходимые условия для сбережения здоровья обучающихся. Все учебные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда учащихся. Ежеквартально проводятся тренировочные эвакуации для обучающихся и сотрудников. Оборудована кнопка тревожной сигнализации, установлена пожарная сигнализация с речевым способом оповещения. Ежегодно, перед началом нового учебного года, проводится косметический ремонт, производится замена устаревшего оборудования, обновляется мебель, приобретаются оборудование и оргтехника.

В целях профилактики ОРВИ и других инфекционных заболеваний в учреждении осуществляется систематическое обеззараживание воздуха (21рециркулятор), термометрия, антисептическая обработка рук посетителей, обработка контактных поверхностей дезинфицирующими растворами.

Основываясь на вышеизложенном, можно спрогнозировать то, что материально-технические условия потенциальны для выполнения целевых установок Программы, проведения мероприятий подпроектов.

Активное участие в грантовых конкурсах, доходы от платных образовательных услуг позволят существенно развить материально-техническую базу в русле оснащения современной цифровой техникой и мебелью, оборудования высокоскоростным интернетом порядка 80% учебных кабинетов учреждения.

### **4.6. Финансовое обеспечение**

Учреждение получает доходы из двух основных источников. Это бюджетное финансирование, выделяемое на реализацию муниципального задания и внебюджетные доходы от платных образовательных услуг. Расходование средств осуществляется в соответствии с Планом финансово-хозяйственной деятельности. В случае необходимости внесения изменений в ПФХД, изменения согласовываются с Наблюдательным советом учреждения и Учредителем.

Финансовое обеспечение, необходимое для реализации Программы развития будет осуществляться через ассигнования из бюджета города, внебюджетных средств, средств от участия учреждения в конкурсах, грантах. Смета расходов на реализацию Программы развития представлена в *Приложении 3*.

Контроль за расходованием средств осуществляется в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности. Объем инвестиций и другие



расходы, необходимые на реализацию Программы развития, выносятся на обсуждение и согласование Наблюдательного Совета учреждения

Отчет о результатах деятельности учреждения ежегодно размещается в информационных системах.



Информация о выполнении количественных показателей  
Программы развития МАУ ДО ДДЮТ на 2020-2022 г.г.

Индикатор	Значение показателя	
	Запланированное Программой развития (конец 2022г.)	Выполненное
<b>Проект 1. «Обновление содержания дополнительного образования»</b>		
Количество новых ДООП (в том числе краткосрочных, каникулярной занятости)	8	8
Доля ДООП для детей с ОВЗ от общего количества программ (% от общего количества / количество программ)	12%/ 5	*в каждой ДООП включен инклюзивный компонент
Количество ДООП с электронной, дистанционной формой обучения	3	*в каждой ДООП предусмотрен дистанционный блок
Доля педагогов, владеющих современными информационными технологиями (% от общего количества)	27% (14 чел.)	14 чел
Количество локальных нормативных актов учреждения по инновационной деятельности	4	1
<b>Проект 2. «Деятельность ПО РДШ в воспитательном пространстве учреждения»</b>		
Доля обучающихся, вступивших в РДШ (% от общего числа обучающихся учреждения)	7% (от 2187 чел.)	40 чел
Количество социальных партнеров краевого и федерального уровня, вовлеченных во взаимодействие с учреждением по развитию направлений РДШ	7	3
Количество мероприятий РДШ разных уровней	10	12
Количество участников мероприятий РДШ	1400 чел.	1620 чел
Количество участников воспитательных мероприятий	6500 чел.	7200 чел.
Количество родителей-участников воспитательных мероприятий	1600 чел.	1600 чел
<b>Проект 3. «Совершенствование ВСОКО»</b>		
Сохранность контингента обучающихся/ количество обучающихся	2258 чел.	3398 чел.
Доля учащихся-участников городских массовых мероприятий (из плана управления образования)	90%	95%
Доля обучающихся, ставших победителями и призерами мероприятий краевого уровня и выше от общего количества участников	60%	73%
Доля обучающихся, ставших победителями и призерами мероприятий городского уровня от общего количества участников	75%	82%
Количество педагогов, ставших победителями и призерами рейтинговых мероприятий разного уровня от общего количества участников	4 чел.	4 чел.

Количество ДООП	67	60
Количество ДООП, реализуемых на платной основе	7	7
Доля участников образовательных отношений, удовлетворенных качеством образовательных услуг: -дети; -родители (законные представители).	95% 85%	98% 86%
Количество публикаций в профессиональных СМИ	10	4
Количество коллективов и педагогов, имеющих сайты и/или группы в социальных сетях	15	15
Объем финансовых средств на развитие МТБ, в том числе учебно-методической базы	877 110, 00 руб.	976 474,00 руб.
Объем финансовых средств, направленных на повышение профессионального уровня педагогов	65 000,00 руб.	131 500,00 руб.
Объем финансовых средств, привлеченных от внебюджетной деятельности	4 111 806,00 руб.	7 605 917,46 руб.
Объем финансовых средств, направленных на обеспечение доступности образовательных услуг для маломобильных групп населения	13 000,00 руб.	9000,00 руб.
<b>Проект 4. «Эффективность методического сопровождения ДО»</b>		
Количество педагогических работников, прошедших курсовую подготовку по работе с детьми с ОВЗ (чел./% от общего количества педагогов)	16/31,4%	14 чел
Количество педагогических работников, прошедших курсовую подготовку (чел./% от общего количества педагогов)	42/100%	47 чел
Количество педагогов, вовлеченных в инновационную деятельность (новые программы, формы обучения, технологии, техники)	16/31%	10 чел.
Доля педагогов, имеющих первую и высшую квалификационные категории (% от общего количества)	46%	63% (основные работники)
Количество участников конкурсов профессионального мастерства	4	5
Доля педагогов, вовлеченных в деятельность педагогических сообществ на уровне учреждения	35% 15 чел.	38 чел.
<b>Проект 5. «Внебюджетные средства»</b>		
Объем финансовых средств от приносящей доход деятельности:	4 111 806,06 руб.	7 605 917,46 руб.
-сдача в аренду с согласия учредителя имущества, закрепленного за учреждением на праве оперативного управления	73 750,73 руб.	128 538,78 руб.
- оказание платных образовательных услуг	4 096 800,00 руб.	7 477 378,68 руб.
-организация и проведение массовых, концертно-развлекательных, художественных программ.	7550 чел.	7663 чел.
Количество заказчиков платных образовательных услуг	310	330
Количество услуг от приносящей доход деятельности в целом	12422 усл.	25769 усл.



Информационно-справочные материалы  
«Характеристика контингента»

№п/п	Категория контингента	Показатель на 01.01.2020г. (чел.)	Показатель на 01.01.2021г. (чел.)	Показатель на 01.01.2022г. (чел.)	Показатель на 01.01.2023г. (чел.)
<b>1.</b>	<b>Всего обучающихся, из них:</b>	<b>2618</b>	<b>2187</b>	<b>3180</b>	<b>3398</b>
1.1	Обучающихся по программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	253	149	160	80
1.2.	<b>Количество обучающихся по возрастным категориям:</b>				
	Дети до 5 лет	64	39	25	27
	Детей дошкольного и младшего школьного возраста (5-9)	1291	1005	1204	1313
	Детей среднего школьного возраста (10-14)	770	956	1619	1713
	Детей старшего школьного возраста (15-17)	188	176	327	333
	Дети 18 лет и старше	19	11	5	12
1.3	Девочек	1805	1549	2713	2840
1.4	<b>Количество детей социальных категорий:</b>	<b>754</b>	<b>814</b>	<b>1024</b>	<b>1004</b>
	Обучающихся группы «риска»	35	48	89	63
	Детей, находящихся в социально-опасном положении (СОП)	7	11	20	18
	Детей из многодетных семей	120	123	127	125
	Детей из малообеспеченных семей	105	107	110	112
	Детей-сирот, опекаемых детей	23	24	24	24
	Детей из приемных семей	8	8	8	6
	Детей с ограниченными возможностями здоровья	28	33	161	163
	Детей из семей повторного брака	12	17	21	21
	Детей из неполных семей	349	370	381	387
	Детей из семей беженцев	1	1	2	1
	Детей с ослабленным здоровьем	66	72	81	84

Статистика дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (ДООП), реализуемых в МАУ ДО ДДЮТ на декабрь 2022 г.

Показатель	Художественная	Физкультурно-спортивная	Социально-гуманитарная	Техническая	Естественно-научная	Туристско-краеведческая	Всего
<b>ВСЕГО программ ( в т.ч. платные образовательные услуги)</b>							
	30 50%	6 10%	9 15%	10 16,6	4 6,6%	1 1,6%	60 100%
<b>Из них:</b>							
<b>По источнику финансирования</b>							
Платные			2 3,3%				2 3,3%
ПФДО			1 1,6%				1 1,6%
МЗ	30 50%	6 10%	6 10%	10 16,6	4 6,6%	1 1,6%	57 95%
<b>По степени авторства</b>							
Авторские	1 1,6%	1 1,6%					2 3,3%
Модифицированные	29 48,3%	5 8,3%	9 15%	10 16,6	4 6,6%	1 1,6%	58 96,6%
<b>По построению содержания</b>							
Комплексные	10 16%	1 2%	3 6%	0	0	0	14 23,3%
Интегрированные	10 16%	1 2%	6 10%	10 16,6	0	0	27 45%
Мононаправленные	10 16%	4 6,6%	0	0	4 6,6%	1 1,6%	19 31,6

**Смета**  
расходов на реализацию  
Программы развития «Делаем будущее сегодня» на 2023-2025 годы

Подпроект Программы	Программные мероприятия	Объемы финансирования, руб. (без нарастающего итога)			Источник финансирования
		2023 г.	2024 г.	2025 г.	
<b>«Новый взгляд»</b>	Курсовая подготовка и переподготовка педагогических работников	15 000, 00	20 000, 00	25 000, 00	Бюджетные/внебюджетные средства
	Стимулирование педагогических работников, выдающих в качестве результата интеллектуальные продукты (программно-методические материалы, сценарии и пр.), факты подготовки и организации мероприятий, внедрения в образовательный процесс новые технологии	400 000, 00	400 000, 00	400 000, 00	Бюджетные средства
	Научно-методическое сопровождение (конференции, круглые столы, семинары и т.п.)	10 000,00	15 000,00	20 000,00	Внебюджетные средства
<b>«Учись строить»</b>	Ремонтные работы в помещении коворкинг-центра	0,0	60 000,00	0,0	Внебюджетные средства
	Приобретение оргтехники для коворкинг-центра	70 000, 00	200 000, 00	100 000, 00.	Бюджетные/внебюджетные средства
	Приобретение мебели для коворкинг-центра	-	100 000, 00	50 000, 00	Внебюджетные средства
	Обучение сотрудников учреждения - потенциальных экспертов коворкинг-центра	10 000, 00	15 000, 00	15 000, 00	Бюджетные/внебюджетные средства
	Рекламно-имиджевая продукция коворкинг-центра	2000,00	8 000,00	10 000,00	Внебюджетные средства
<b>«Вместе»</b>	Расширение форм и географии участия обучающихся в мероприятиях подпроекта (профильные смены,	15 000,00	20 000,00	20 000,00	Бюджетные/Внебюджетные средства

	слеты, форумы и пр.)				
	Командировочные расходы педагогических работников, сопровождающих обучающихся	10 000,00	10 000,00	12 000,00	Внебюджетные средства
<b>Проведение мероприятий подпроекта</b>					
	Оформление, расходные материалы	10 000,00	10 000,00	10 000,00	Внебюджетные, бюджетные средства
	Имиджевая продукция	15 000,00	15 000,00	15 000,00	Внебюджетные, бюджетные средства
	Награждение, призовой фонд, дипломы сертификаты и пр.	20 000,00	30 000,00	30 000,00	Внебюджетные, бюджетные средства
<b>ИТОГО:</b>		<b>557 000,00</b>	<b>903 000,00</b>	<b>677 000,00</b>	



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 176382614773150070335747769939328150673109022274

Владелец Малахова Любовь Александровна

Действителен с 19.04.2023 по 18.04.2024